HERITAGE
SCHOOL

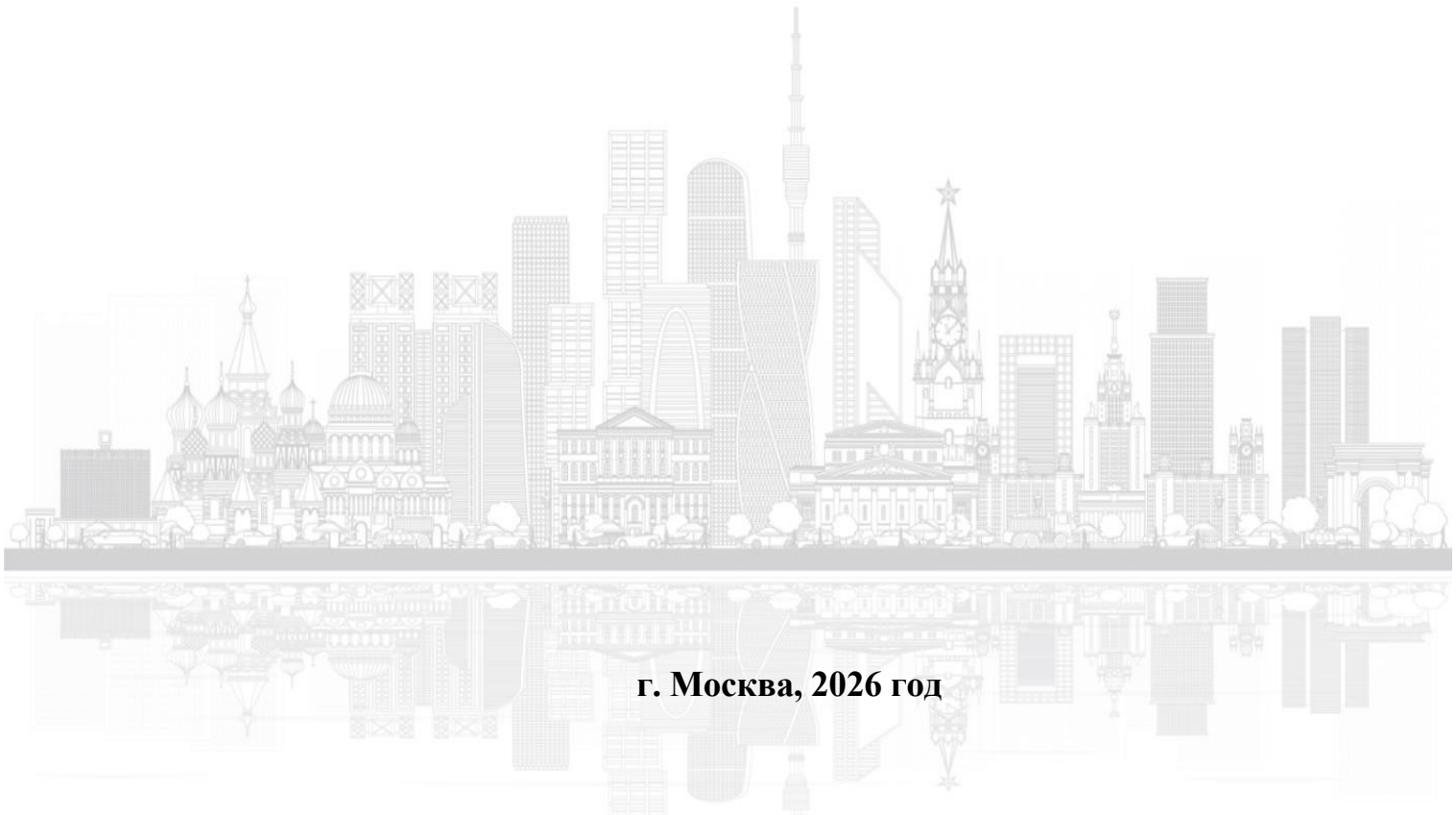
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА НАСЛЕДИЕ СОКОЛЬНИКИ»

Выписка из ООП СОО, утвержденной приказом директора ОАНО «Школа Наследие Сокольники» № 51 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

для обучающихся 11 класса

Приложение к ООП СОО
Срок реализации ООП СОО 2 года
Вводится в действие с 01.09.2026 года



г. Москва, 2026 год

Пояснительная записка

Учебный курс «Практикум ЕГЭ по английскому языку» предназначен для подготовки учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по английскому языку и поможет выработать стратегию подготовки к экзамену, оценить уровень освоения умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку. Рабочая программа учебного курса состоит из двух разделов («Общий практикум» и «Тематический практикум») и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

При реализации программы практикума предполагается применение дифференцированного подхода в обучении, в рамках которого необходимо учитывать типологические особенности учащихся (их способности, обученность, обучаемость, работоспособность и т. д.). Дифференцированное обучение предусматривает такие организационные формы, при которых каждый обучающийся работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность. В рамках дифференцированного подхода должны рассматриваться не только дифференцированные задания по сложности, но и дифференцирование условий выполнения этих заданий (различная помощь учителя «сильным» и «слабым» учащимся, различное время для выполнения задания, для обдумывания ответа), а также форм контроля их выполнения. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Экзаменационная работа ЕГЭ включает в себя задания базового и высокого уровней сложности. Данные уровни соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы следующим образом: базовый уровень – A2+; высокий уровень – B2. Все разделы экзамена включают в себя задания как базового, так и высокого уровней сложности.

Целью учебного курса является повышение качества подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку.

В ходе реализации программы учебного курса предусмотрен текущий и итоговый контроль.

Реализация программы данного курса предполагает использование цифровых образовательных ресурсов как для формирования коммуникативных умений, так и для закрепления лексико-грамматических навыков, необходимых при выполнении заданий письменной и устной частей ЕГЭ.

Общий практикум посвящен стратегиям и алгоритмам выполнения заданий всех разделов экзамена («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Говорение»), которые обеспечат обучающихся всем необходимым для базовой подготовки к экзамену. Следование рекомендациям при выполнении экзаменационных заданий позволит учителю рационально организовать деятельность учащихся как в ходе работы над учебными материалами, так и на самом экзамене.

Тематический практикум посвящен детальному разбору вопросов (тем), которые, в соответствии с результатами ЕГЭ 2023 по английскому языку в Москве, вызвали наибольшие затруднения у выпускников. К таким темам отнесены:

Аудирование (задания 3–9)

Чтение (задания 12–18)

Грамматика и лексика (задания 19–24, 25–29, 30–36)

Письменная речь (задание 38)

Говорение (задание 42)

Программа курса направлена на решение следующих задач:

- тренировать навык выполнения всех заданий ЕГЭ;
- применять изученные лексико-грамматические явления в коммуникативно- ориентированном контексте при выполнении заданий в формате ЕГЭ;
- совершенствовать умения письменной и устной речи в соответствии с тематическим содержанием речи при выполнении заданий в формате ЕГЭ;

- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах письменных и устных экзаменационных заданий ГИА и в особенностях их выполнения;обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации при выполнении заданий устной части ЕГЭ;
- совершенствовать умение логически организовать порождаемый устный и письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем устного и письменного высказывания в отведенное для его выполнения время;
- тренировать навык заполнения бланков КИМ ЕГЭ.

Методические рекомендации к данному учебному курсу содержат описания приемов и форм организации деятельности учащихся, которые будут способствовать повышению мотивации обучающихся.

В рамках реализации учебного курса планируется достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают в себя:

- осознание учащимся своих дефицитов и сильных сторон и способность сформулировать их при подготовке к экзамену, критичное отношение к своему уровню знаний и готовности к аттестации;
- самостоятельное планирование учащимся своего учебного времени, распределение нагрузки при подготовке к экзаменам;
- понимание учащимся норм социального поведения и общения в учебной и экзаменационной ситуации;
- заинтересованность учащегося в решении нестандартных задач, готовность осваивать новые формы деятельности и задания;
- способность учащегося ориентироваться в новых и нестандартных ситуациях, а также ситуациях и заданиях с избыточными или недостаточными условиями;
- заинтересованность учащегося в изучении и анализе этих ситуаций.

Метапредметные результаты должны отражать овладение

универсальными учебными действиями:

- отделять новое от уже известного;
- отделять существенное от несущественного;
- закреплять в памяти наиболее важные сведения;
- определять темы и коммуникативные намерения говорящего;
- излагать основные факты;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры;
- выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- формировать свое отношение к прочитанному;
- определять тему, выделять основную мысль;
- обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания текста;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
- догадываться о значении слов по контексту;
- определять значение сложных слов, которые состоят из знакомых учащимся частей (элементов) и составлены по правилам словообразования;
- точно понимать текст на уровне значения и смысла;
- отличать факты от мнений;
- подвергать прочитанное сомнению;
- догадываться о значении «международных слов», которые известны учащимся из их родного языка;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации как в линейных, так и нелинейных текстах;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного языка;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся временных ресурсов и возможностей.

Предметные результаты освоения программы учебного курса представлены в основномсодержании программы.

Тематическое содержание речи, установленное ФГОС среднего общего образования:

1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
5. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
6. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
7. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
9. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
10. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
11. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
12. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской/сельской местности

13. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети
14. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность
15. Проблемы современной цивилизации
16. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
17. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене: Грамматическая сторона речи. Синтаксис:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- условные предложения реального и нереального характера;
- предложения с конструкцией I wish;
- предложения с конструкцией so/such;
- эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;
- предложения с конструкциями as… as; not so… as; either… or; neither… nor;
- конструкции с герундием и инфинитивом;
- конструкции It takes me… to do something; to look/feel/be happy;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

Грамматическая сторона речи. Морфология:

- глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;
- глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- причастие I и причастие II;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.

Лексическая сторона речи:

- лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;
- следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise;
- следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, - sion/-tion,-ance/-ence, -ment, -ity;
- следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -
- ous,-ible/-able, -less, -ive, inter-;
- суффикс -ly для образования наречий;
- отрицательные префиксы un-, in-/im-;
- многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Тематичское планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	**Общий практикум**	**22**
1.1.	***Аудирование в формате ЕГЭ***	***4***
1.1.1.	Задание № 1-2	1
1.1.2.	Задания № 3–9	2
1.1.3.	Промежуточный тест на определение степени сформированности навыка аудирования	1
1.2.	***Чтение в формате ЕГЭ***	***4***
1.2.1.	Задание № 10-11	1
1.2.2.	Задания № 12–18	2
1.2.3.	Промежуточный тест на определение степени сформированности навыка чтения	1
1.3.	***Грамматика и лексика в формате ЕГЭ***	***5***
1.3.1.	Задания № 19–24	1
1.3.2.	Задания № 25–29	1
1.3.3.	Задания № 30–36	2
1.3.4.	Промежуточный тест на определение степени сформированности лексико-грамматических навыков	1
1.4.	***Письмо в формате ЕГЭ***	***3***
1.4.1.	Задание № 37	1
1.4.2.	Задание № 38	1
1.4.3.	Промежуточный тест на определение степени сформированности навыков письма	1
1.5.	***Говорение в формате ЕГЭ***	***6***
1.5.1.	Задание № 39	1
1.5.2.	Задание № 40	1
1.5.3.	Задание № 41	1
1.5.4.	Задание № 42	1
1.5.5.	Промежуточный тест на определение степени сформированности навыков говорения	2
2.	**Тематический практикум**	**12**
2.1.	***Аудирование в формате ЕГЭ***	***3***
2.1.1.	Задания № 3–9	1
2.1.2.	Чтение в формате ЕГЭ	1
2.1.3.	Задания № 12–18	1
2.2.	***Грамматика и лексика в формате ЕГЭ***	***3***
2.2.1.	Задания № 19–24	1
2.2.2.	Задания № 25–29	1
2.2.3.	Задания № 30–36	1
2.4.	***Письмо в формате ЕГЭ***	***1***
2.4.1.	Задание № 38	1
2.5.	***Говорение в формате ЕГЭ***	***2***
2.5.1.	Задание № 41	1
2.5.2.	Задание № 42	1
2.5.3	Итоговое тестирование заданий ЕГЭ по английскому языку	***3***
Итого:		**34**