HERITAGE
SCHOOL

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА НАСЛЕДИЕ СОКОЛЬНИКИ»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 26 августа 2026 г.

Утверждаю
Директор ОАНО «Школа Наследие Сокольники»
_____ Ю.В. Грунева
Приказ № 51от 26.08..2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«ЛИДЕРЫ БУДУЩЕГО»

Возраст обучающихся: 6,6-17 лет
Срок реализации: 1 учебный год
Вводится в действие с 01.09.2026 года

г. Москва, 2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Общие положения	3
1.1.	Концептуальные основы дополнительного образования	3
2.	Целевой раздел	5
2.1.	Пояснительная записка	5
2.2.	Цель и задачи программы	7
2.3.	Планируемые результаты освоения программы	7
2.4.	Формы аттестации/контроля	9
3.	Содержательный раздел	9
3.1.	Учебный модуль «Система домов»	10
3.2.	Учебный модуль «Я-волонтер»	11
3.3.	Учебный модуль «Мой потенциал»	14
3.4.	Учебный модуль «Моя карьера»	15
4.	Организационный раздел	16
4.1.	Учебный план	16
4.2.	Календарный учебный график	18
4.3.	Условия реализации Программы	22

1. Общие положения

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно- образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в образовательной организации.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные общеобразовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

1.1. Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;
свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста;
дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.
Функции дополнительного образования:
образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию;
интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Лидеры будущего**» (далее Программа, программа «Лидеры будущего») ОАНО «Школа Наследие Сокольники» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы) и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. N 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2026 г., регистрационный N 86855), действующими до 1 сентября 2032 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)».

- Нормативными локальными актами образовательной организации.

Концепция программы «Лидеры будущего» заключается в процессе социализации школьников, развитии их лидерских качеств, адаптации их личности в современных условиях. Важными аспектами программы также является развитие коммуникативных навыков, формирование активной жизненной позиции подростков с помощью вовлечения их в социально-полезную деятельность (в том числе добровольческую деятельность).

Формирование лидерской позиции – это формирование активного отношения к жизни, развитие способности рефлексировать, оказывать влияние на людей, превращая их в единомышленников, направляя их усилия на достижение общих социально-значимых целей.

Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Уровень сложности: стартовый
Направленность программы: социально-гуманитарная
Адресат программы: дети школьного возраста 6,6 – 17 лет
Форма обучения: очная
Сроки реализации: 1 учебный год
Языки обучения: русский, английский.

Актуальность программы заключается в ее ориентированности на успешную социализацию обучающихся, на формирование у них активной гражданской позиции. Данная программа, способствуя формированию у обучающихся ключевых компетенций в сфере общественной деятельности, отвечает запросам общества и государства.

Особенность программы состоит в том, что проектная деятельность строится исходя из потребностей, интересов и ориентаций самих обучающихся, их представлений об окружающей социальной действительности, о себе как развивающейся и самоопределяющейся личности. Данная программа поможет обучающимся самореализоваться в таких видах деятельности, которые дают осязаемый конечный результат, позволяют им попробовать себя в роли организатора, генератора идей, аналитика, критика, проектировщика, иллюстратора и т.д. Реализация программы будет способствовать развитию у обучающихся навыков социальной коммуникации через овладение ими умения анализировать, вести диалог, работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения и уважительно относится к иному мнению. Именно эти качества востребованы современным обществом и будут способствовать конкурентоспособности воспитанников во взрослой жизни.

Программа «Лидеры будущего» позволяет обучающимся расширить круг знаний об обществе, вовлечь их в исследовательскую деятельность и социальную практику, развить навыки коммуникации, чувство гражданской ответственности, укрепить веру в свои возможности, привить интерес к общественно- полезной деятельности, уточнить свои ценностные ориентиры.

Участие в различных формах социально-проектной деятельности является одним из важных образовательных опытов для школьников. Социальный проект помогает учащимся проверить себя через включение в разрешение жизненных ситуаций, способствует самоопределению, пониманию своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни.

2.2. Цель и задачи Программы

Целью программы является создание условий для проявления активности и самостоятельности обучающихся, формирование у них активной гражданской позиции, всестороннего развития личности.

Задачи:

- способствовать развитию исследовательских умений (анализировать проблемную ситуацию, осуществлять отбор необходимой информации, фиксировать и сравнивать результаты, обобщать, делать выводы
- развить социально-творческую активность учащихся, потребность в самосовершенствовании и саморазвитии.
- активизировать общественную деятельность школьников, создать условий для самореализации и самоутверждения в активной социальной роли.
- выявить и развить духовные, творческие и организаторские потенциалы личности школьников.
- стимулировать общественно-значимые инициативы школьника, развить интерес к общественной работе.

-содействовать формированию условий для социальной адаптации учащихся через активную деятельность в общественной жизни города.
- научить ориентироваться в правовом пространстве в соответствии с общечеловеческими гражданскими ценностями.
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии (чему-либо, организации чего-либо, владению чем-либо);
- сформировать интерес к социальному проектированию.

2.3. Планируемые результаты освоения программы «Лидеры будущего»

Одним из ключевых элементов Программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Оценка образовательных результатов учащихся по Программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию
- дополнительного образования детей.

Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных образовательных программ.

Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

– внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- умение работать в коллективе, помогать друг другу и быть внимательным по отношению к сверстникам;
- мотивация - в дальнейшем расширять и углублять свои познания в этой области;
- нацеленность на творческую работу;
- трудолюбие, внимание, целеустремленность, художественный вкус, интерес к данной области деятельности, которая в дальнейшем может стать профессией.

Метапредметные результаты:

- творческое воображение, гибкость мышления;
- умение самостоятельно ставить перед собой задачи и находить решение;
- умение организовывать своё свободное время с пользой для себя и окружающих.
- умение применять теоретические знания для анализа и оценки явлений в тех или иных сферах общественной жизни;
- способность извлекать информацию из различных по характеру и назначению источников (философских, научных, публицистических, правовых, статистических и т.д.).

Предметные результаты:

- уметь представить результаты собственной деятельности и вести учебный диалог (коммуникативные компетенции);
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию (информационные компетенции).
- преодолевать негативные эмоциональные состояния
- настраиваться на позитивное мышление.

2.4. Формы аттестации/контроля

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусмотрена.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, защита проектов и т.д.). Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную программу, могут получить грамоты, призы или иные виды поощрений.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности- оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством промежуточной аттестации в форме защиты проекта.

Средства контроля.

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):
1. Социальная эффективность проекта — актуальность решаемой социальной проблемы и значимость проекта.
2. Наличие плана действий по всем задачам проекта.
3. Описание условий, необходимых для реализации проекта (личностных, материально-технических, информационных).
4. Описание прогнозируемых результатов.
5. Оформление работы.

Требование вариативности содержания образования обуславливает необходимость уровневого представления результатов (например, минимальный, средний, максимальный (продвинутый); или низкий, средний, высокий.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:
- высокий - программный материал усвоен обучающимися полностью, обучающийся имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- низкий - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

3. Содержательный раздел

Программа «Лидеры будущего» основана на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Программа состоит из четырех учебных модулей:

1. «Система домов»
2. «Я-волонтер»
3. «Мой потенциал»
4. «Моя карьера»

3.1. Учебный модуль «Система Домов»

(возрастная группа 6,5-17 лет)

Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение программы. Правила поведения обучающихся во время проведения занятий. Распределение новых учеников по домам, выбор капитана и вице-капитана дома.

Соревнование домов. Обсуждение конкурсов и КТД на текущий учебный период, распределение ролей, формирование плана подготовки. Организация КТД, подготовка к соревнованиям и конкурсам. Участие в соревнованиях и конкурсах, презентация результатов КТД. Рефлексия.

Итоговое занятие. Подведение итогов соревнования домов. Рефлексия.

Тематическое планирование модуля «Система Домов»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие	1	
2	Соревнование домов: подготовка и организация КТД, участие в конкурсах первого учебного периода (обсуждение общих правил системы домов, актуализация списков распределения по домам, введение для новых учеников в систему, выбор капитанов и помощников капитанов домов, анонс первого соревнования всех домов)	6	Оценка результатов КТД и участия в соревновании домов
3	Соревнование домов: подготовка и организация КТД, участие в конкурсах второго учебного периода (выбор отдельного места для каждого дома, оформление тематических стендов, анонс второго соревнования всех домов)	6	Оценка результатов КТД и участия в соревновании домов
4	Соревнование домов: подготовка и организация КТД, участие в конкурсах третьего учебного периода (интеграция тематических соревнований/викторин в уроки, введение формата быстрых соревнований, анонс третьего соревнования всех домов)	6	Оценка результатов КТД и участия в соревновании домов

5	Соревнование домов: подготовка и организация КТД, участие в конкурсах четвертого учебного периода (введение формата индивидуальных соревнований и соревнований с выборочным составом команд, анонс четвертого соревнования всех домов)	7	Оценка результатов КТД и участия в соревновании домов
6	Соревнование домов: подготовка и организация КТД, участие в конкурсах пятого учебного периода (подведение итогов, введение формата списка заданий на самостоятельное выполнение, итоговое мероприятие)	6	Оценка результатов КТД и участия в соревновании домов
7	Итоговое занятие	2	
Итого:		**34**	

3.2. Учебный модуль «Я-волонтер»

(возрастная группа 11-17 лет)

Вводное занятие (1 час). Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение программы, целей и задач курса. Правила поведения обучающихся во время занятий.

Кто такой волонтер? (1 час). История волонтерства. Виды волонтерской деятельности. Права и обязанности волонтеров.

Форма контроля: Мини-эссе «Почему я хочу быть волонтером?».

Социальные проекты: от идеи к реализации (4 часа). Анализ социальных проблем общества. Постановка целей и задач проекта. Разработка плана действий.

Форма контроля: Защита идей, проектов.

Командообразование (1 час)**.** Роли в команде. Конфликтология и эффективная коммуникация.

Форма контроля: Рефлексия и обсуждение.

Организация мероприятий (2 часа)**.** Планирование мероприятий: ресурсы, риски, сроки. Работа с партнерами и привлечение аудитории.

Форма контроля: Презентация плана мероприятия.

Практикум: первая акция (2 часа)**.** Подготовка благотворительной или экологической акции. Проведение акции.

Форма контроля: Фотоотчет и отзывы участников.

Промежуточная рефлексия (1 час). Анализ достижений и трудностей. Корректировка проектов на основе обратной связи.

Форма контроля: Портфолио проектов.

Социальные медиа для волонтеров (1 час)**.** SMM-продвижение социальных инициатив. Создание контента для привлечения внимания.

Форма контроля: Разработка поста или ролика.

Итоговый проект (3 часа). Реализация группового или индивидуального проекта. Подготовка к защите проекта.

Форма контроля: Оценка жюри и самооценка.

Заключительное занятие (1 час). Подведение итогов курса. Обсуждение планов на будущее.

Форма контроля: Анкетирование и обратная связь.

Формы и методы работы:

Теоретические занятия: лекции, беседы, дискуссии.

Практические занятия: тренинги, мастер-классы, ролевые игры.

Проектная деятельность: разработка и реализация социальных проектов.

Обратная связь: рефлексия, анкетирование, защита проектов.

Ожидаемые результаты:

- Умение анализировать социальные проблемы и разрабатывать проекты.
- Навыки работы в команде и организации мероприятий.
- Опыт участия в волонтерских акциях и их продвижении.
- Развитие коммуникативных и лидерских качеств.

Программа направлена на формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности у обучающихся.

3.3. Тематическое планирование модуля «Я-волонтер»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с программой, целями и задачами курса - Инструктаж по ТБ и правилам поведения	1	Устный опрос
2	**Кто такой волонтер?** - История волонтерства - Виды волонтерской деятельности - Права и обязанности	1	Мини-эссе «Почему я хочу быть волонтером?»
3	**Социальные проекты: от идеи к реализации** - Анализ проблем общества - Постановка целей и задач проекта	4	Защита идей проектов
4	**Командообразование** - Роли в команде - Конфликтология и коммуникация	1	Рефлексия
5	**Организация мероприятий** - Планирование, ресурсы, риски - Работа с партнерами	2	Презентация плана мероприятия
6	**Практикум: первая акция** - Подготовка и проведение благотворительной/экологической акции	2	Фотоотчет, отзывы участников
7	**Промежуточная рефлексия** - Анализ достижений и трудностей - Корректировка проектов	1	Портфолио проектов
8	**Социальные медиа для волонтеров** - SMM-продвижение инициатив	1	Разработка поста/ролика

	- Создание контента		
9	**Итоговый проект** - Реализация и защита группового/индивидуального проекта	3	Оценка жюри, самооценка
10	**Заключительное занятие** **-** Подведение итогов - Планы на будущее	1	Анкетирование, обратная связь
Итого		**17**	

3.4. Учебный модуль «Мой потенциал»

(возрастная группа 6,6-14 лет)

Презентация проектных групп. Выбор проектной группы

Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения обучающихся во время проведения занятий.

Мой потенциал. Что такое потенциал? Из чего он состоит? Готовность к неопределенности. Выбор. культура выбора.

Проектная смена. Обсуждение проблемной ситуации. Формулировка проектного замысла. Постановка цели и задач, разработка плана действий. Реализация проектного замысла. Оценка результата

Зимняя встреча. Презентация результатов проектной работы. Рефлексия

Проектная смена. Обсуждение проблемной ситуации. Формулировка проектного замысла. Постановка цели и задач, разработка плана действий. Реализация проектного замысла. Оценка результата

Итоговое занятие. Презентация результатов проектной работы. Рефлексия

Тематическое планирование модуля «Мой потенциал»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма аттестации/контроля
1	Презентация проектных групп. Выбор проектных групп	1	

2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	
3	Мой потенциал	2	Тестирование
4	Проектная смена: формулировка проектного замысла, постановка цели и задач, реализация проектного замысла, оценка результата	14	Промежуточные защиты на каждом этапе проектирования
5	Зимняя встреча	1	Выступление с результатами проектной работы
6	Проектная смена: формулировка проектного замысла, постановка цели и задач, реализация проектного замысла, оценка результата	14	Промежуточные защиты на каждом этапе проектирования
7	Итоговое занятие. Подведение итогов и рефлексия	1	Выступление с результатами проектной работы
Итого		**34**	

Учебный модуль «Моя карьера»

(возрастная группа 14-17 лет)

Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения обучающихся во время проведения занятий.

Введение. Начало пути к выбору профессии. Мир профессий. Структура организации: департаменты и должности.

Какой Я. Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления. Секреты восприятия. Первый опыт самопрезентации.

Универсальные навыки. Коммуникация. Я тебя понимаю. Мое личное пространство. Конфликт и негативные эмоции. Профессиональные риски, или кто подумает о здоровье профессионала.

Образовательная траектория. Ошибки, которые мы совершаем. Я через 5, 10, 20,50 лет. Большая профориентационная игра.

Профессиональные возможности нашего региона. Учреждения высшего профессионального образования нашего региона. Военная карьера. Промышленные, научные, сельско-хозяйственные предприятия региона. Сам себе стартап.

Проба профессии. Как «примерить» профессию. Профессиональная проба «Резюме». Профессиональная проба «Мотивационное письмо». Профессиональная проба «Интервью».

Тематическое планирование модуля «Моя карьера»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	1	-	
I	Введение	1	-	1	Практическое задание
II	Какой я	2	1	1	Самопрезентация
III	Универсальные навыки	4	4	-	Рефлексия о возможном выборе профессий.
IV	Образовательная траектория	3	1	2	Большая профориентационная игра.
V	Профессиональные возможности нашего региона	3	2	1	Сам себе стартап.
VI	Проба профессии	2	-	2	
VII	Подведение итогов	1	1	-	
Итого		**17**			

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Лидеры будущего» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа состоит из 4-х модулей и рассчитана на 102 часа в течение одного учебного года.

Рабочие программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Социально-гуманитарное направление представлено следующими программами дополнительного образования: «Система домов», «Я – волонтер», «Мой потенциал», «Моя карьера».

Формы и режим занятий

Занятия каждого модуля рассчитаны на 1 час в неделю/0,5 ч в неделю.

Формы проведения занятий:

Тематические вечера, концерты, встречи и другие культурно-досуговые мероприятия для детей, подростков и их семей.
Социально-значимые акции.
Лекции, беседы, дискуссии, ток-шоу, «круглые столы», семинары.
Психологическое тестирование, консультирование, тренинги.
Турниры, соревнования.
Просветительская работа.
Проведение мониторингов.
Организация спортивных команд.
Проведение соревнований по видам спорта.
Проведение спортивных праздников, смотров для детей, подростков и их семей.
Организация и проведение праздников, фестивалей, концертов, конкурсов и других мероприятий на территории школы.
Экскурсионная культурно-познавательная деятельность (посещение театров, музеев, выставок, поездки и походы по культурно-историческим и памятным местам).
Самообслуживание, дежурство на занятиях, на мероприятиях.
Подготовка и проведение вечеров, праздников для несовершеннолетних, молодежи и пожилых людей.
Участие в благоустройстве территории.
Экологические мероприятия.
Подготовка социально- значимых проектов.
Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к праздничным датам.
Тестирование профессиональных склонностей.

Особенности реализации программы

- Формирование постоянно действующего сообщества детей и подростков с учётом возрастных особенностей и личностного интереса детей.
- Использование в работе активных форм деятельности: круглые столы, интеллектуальные игры, интерактивные ток-шоу, разработка

сценариев праздников, игровых программ, организация и проведение.

- Оформление результатов деятельности в уголке сообщества-домов: достижения (дипломы, грамоты, участие в конкурсах, выставках), фоторепортажи, поздравления, статьи.
- Проведение операций, акций социальной направленности.

Реализуя программу, обучающиеся сотрудничают с ученическими и педагогическими коллективами школ города, клубами города, с музеями, библиотеками, общественными организациями и др.

Учебный план дополнительного образования позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать учебно-воспитательные задачи, дает возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности учащихся, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни.

Учебный план

по реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Лидеры будущего»

Наименование дополнительной образовательной программы	**Срок реализации программы**	**Кол-во групп**	**Возрастная группа**	**Кол-во часов в неделю**	**Кол-во часов за учебный год**
Социально-педагогическая направленность					
«Система домов»	1 год	4	6,6-17 лет	1	34
«Я – волонтер»	1 год	1	11-17 лет	0,5	17
«Мой потенциал»	1 год	9	6,6-14 лет	1	34
«Моя карьера»	1 год	2	14-17 лет	0,5	17
Итого		**16**		**3**	**102**

4.2. Календарный график

Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учетом установленных правительством РФ праздничных

дней и дней отдыха, является ежегодным приложением к образовательной программе.

В период школьных каникул занятия могут (на основании приказа директора) проводиться:

- по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
-продолжаться в форме участия в фестивалях и конкурсах, социально-значимых акциях.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков.

Занятия организуются во вторую половину дня. Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года	01.09.2026 г.
Окончание учебного года для обучающихся	10.06.2027 г.
Продолжительность учебного года	34 учебные недели

2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных периодов по триместрам в учебных неделях

Продолжительность учебных периодов по триместрам в учебных неделях и учебных днях:

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I триместр	01.09.2026	27.11.2026	11	57
II триместр	30.11.2026	12.03.2027	11	55
III триместр: 5-8 классы 9 класс	 15.03.2027 15.03.2027	 10.06.2027 26.05.2026* *дата может корректироваться в соответствии с расписанием ГИА	12	58
Итого в учебном году:			34	170

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	26.10.2026	01.11.2026	7
Зимние каникулы	23.12.2026	10.01.2027	19
Весенние каникулы	01.03.2027	08.03.2027	8
Майские каникулы (для 5-8 классов)	01.05.2027	10.05.2027	10
Итого каникулярных дней в учебном году			44
Летние каникулы	11.06.2027	31.08.2027	82
Выходные дни			65
Праздничные дни			4
Итого			**195**

4. Дополнительные сведения

4.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	6,6-17 лет
Учебная неделя (дней)	5
Длительность занятия (минут)	40
Перерыв (минут)	10
Периодичность промежуточной аттестации	по триместрам, без прекращения образовательной деятельности

Учебный календарь на 2026-2027 учебный год

	СЕНТЯБРЬ					ОКТЯБРЬ					НОЯБРЬ				
П		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23
ВТ	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24
Ср	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Чт	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Пт	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
С	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
В	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
	ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ				
П	30		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22
ВТ		1	8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23
Ср		2	9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24
Чт		3	10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25
Пт		4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26
С		5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27
В		6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28
	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ				
П	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24
ВТ	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
Ср	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Чт	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Пт	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
С	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
В	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
	ИЮНЬ						9 класс					5-8 классы			
Ы	31	7	14	21	28			-1 триместр-57 дней					-1 триместр-57 дней		
ВТ	1	8	15	22	29			-2 триместр-55 дней					-2 триместр-55 дней		
Ср	2	9	16	23	30			-3 триместр-57 дней					-3 триместр-58 дней		
Чт	3	10	17	24			169 уч. дней, 34 уч. недели					170 уч. дней, 34 уч. недели			
Пт	4	11	18	25				-каникулы в теч. уч. года-34 дня					-каникулы в теч. уч. года-44 дня		

4.3. Условия реализации Программы

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей. Занятиями по программе дополнительного образования «Лидеры будущего» охвачены дети в возрасте от 6,6 до 17 лет.

Численный состав групп определяется Положением «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах- 40 минут и их количество в неделю определяются образовательной программой.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы воспитательно - образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и в малых группах (2-4 человека) или индивидуально.

Зачисление учащихся осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Каждый учащийся имеет право заниматься в разных модулях.

В дополнительном образовании детей ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые.

Виды занятий определяются содержанием Программыи могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, мастерские, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения Программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможности достижения планируемых результатов.

Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием Программы.

Прием учащихся на обучение по Программе осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательного модуля образовательной программы. По окончанию учебного периода, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, конференции, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом дополнительного образования.

В школе созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями

всех модулей, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями- предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных), что дает возможность создания педагогических мастерских, творческих групп, а это, в свою очередь, способствует профессиональному обогащению.

Материально-технические условия обеспечивают:

возможность достижения учащимися определенных результатов;
соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья учащихся и охраны труда работников школы.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
1	Игра – инструмент	Занятие-игра, контрольное занятие	Беседа, обучающие семинары. Практические занятия, тренинги; игры и игровые программы.	Иллюстрации, программы, презентация	Опрос. Сборы актива, участие в конкурсах
2	Лидерство	Диспут, мастер-класс, деловая и ролевая игра, тренинг, КВН, игра-практикум, упражнения на взаимодействие, творческие игры, игры на внимание, общение , сплочение и др.	Интерактивные методики	Мультимедиа, компьютер	Самодиагностика.

3	Организатор	КТД (коллективно-творческое дело) дискуссия,	Методы коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение	Мультимедиа, компьютер	участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, игровые занятия
4	Проектная деятельность	Занятие-игра, Ролевая, деловая игра, индивидуальная работа, Семинары, деловые и ролевые игры, коллективные мероприятия, мастер-классы, групповые формы работы	Проектирование, методы коллективной и индивидуальной работы	Мультимедиа, компьютер	Проект, презентация, портфолио, экспертиза проекта, защита проектов и творческих работ, стендовый доклад, участие в конкурсах проектов
5	Тренинги личностного роста	Занятие-игра, индивидуальная работа	Анкетирование, тестирование, опрос, диагностики	Лист бумаги, карандаш	Контрольное занятие
6	Социально значимая волонтерская деятельность	Занятие-игра, практическое занятие, творческое мероприятие, коллективно-творческие дела, акции	Интервью, наблюдения, объяснения, сравнения	Мультимедиа, компьютер, реквизит	Выездные программы, участие в конкурсах.

Педагогические методики и технологии

- *Технология личностно-ориентированного обучения* - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- *Технология индивидуального обучения* (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.
- *Групповые технологии* предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.
- *Технология проектного обучения* предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.
- *Здоровьесберегающие технологии* - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).
- *Информационно-коммуникативные технологии* - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.