HERITAGE
SCHOOL

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА НАСЛЕДИЕ СОКОЛЬНИКИ»

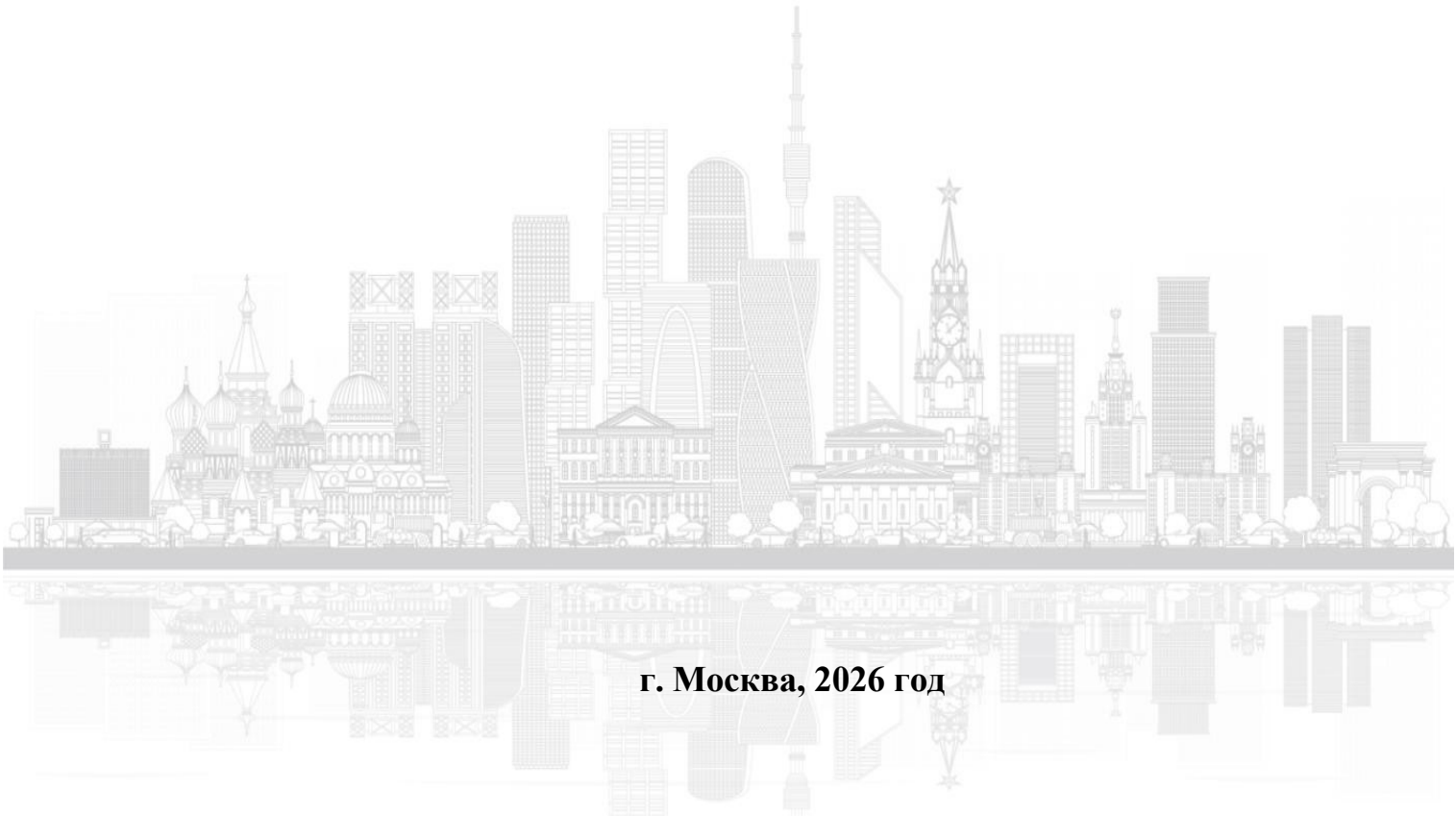
Выписка из ООП СОО, утвержденной приказом директора ОАНО «Школа Наследие Сокольники» № 51 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«БИЗНЕС-АНГЛИЙСКИЙ»

для обучающихся 10 класса

Приложение к ООП СОО
Срок реализации ООП СОО 2 года
Вводится в действие с 01.09.2026 года



г. Москва, 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Бизнес-английский» для обучающихся на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее-ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания ОАНО «Школа Наслкдие Сокольники».

Программа по учебному курсу "Бизнес-английский" (предметная область "Иностранные языки"), часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее соответственно программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку, тематическое планирование по годам обучения.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Курс ориентирован на обучающихся, изучающих английский язык углубленно.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать

средствами литературы с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по курсу включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Учебный курс «Бизнес-английский» рекомендован будущим специалистам, чья деятельность будет связана с деловой сферой. Курс расширяет и углубляет знания, представляющие профессиональный и познавательный интерес для обучающихся.

Учебный курс «Бизнес-английский» построен на равноценном обучении устным и письменным формам общения и таким образом реализует потребность в межличностной, межкультурной, межнациональной коммуникации.

Практическая часть учебного курса позволит развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию обучающихся, обогатить речевой запас дополнительной лексикой, совершенствовать умения и навыки необходимые для успешного взаимодействия с деловыми партнерами, а также сформировать умения и навыки работы с деловыми документами.

Цель данного курса – развитие у обучающихся практических навыков использования английского языка для профессионального общения в сфере бизнеса и экономики, дать обучающимся возможность проявить себя и добиться успеха и применить полученные знания и умения на практике.

Основной задачей курса является знакомство с терминологией и развитие навыков профессионального речевого и письменного общения.
Учитывая тот факт, что любая форма делового сотрудничества предполагает постоянный обмен информацией, у обучающихся должны быть сформированы навыки ведения деловой переписки и устного общения.

Основные цели курса:

▪ формирование и развитие социолингвистической компетенции, способности использовать и преобразовывать речевые единицы в соответствии с ситуацией делового общения;

▪ формирование и развитие социокультурной компетенции, необходимой и достаточной в условиях официального общения в деловых кругах;

▪ развитие коммуникабельности, культуры общения и межличностного взаимодействия в ходе совместной деятельности;

▪ развитие самообразовательного потенциала старшеклассников при изучении курса в сочетании с другими экономическими и поликультурными дисциплинами; воспитание уважения морально-этических норм, специфики поведения представителей иных культур.

▪

Место курса в учебном плане

Общее число часов, отводимых учебном планом для изучения курса на уровень образования –34 ч. Данный курс изучается в 10 классе 1 раз в неделю.

Содержание учебного курса

Тема 1. Введение в экономику

Введение в экономику, история развития экономических отношений, части экономики, секторы экономики и их особенности в России и странах изучаемого языка, экономические ресурсы стран, закон спроса и предложения.

Тема 2. Деньги

Денежная система, развитие денежной системы, институты финансов, система управления финансами, виды коммерческих предприятий, организационная структура и приём на работу.

Тема 3. Профессия экономиста

Профессия экономиста, развитие в профессии, интервью о приеме на работу, основные обязанности экономиста в компании, необходимая квалификация.

Тема 4. Банки и финансовые организации

Банковская мировая система, банки и займы, банки и вклады, банковская система стран изучаемого языка, финансирование, страхование финансов, оценка рисков.

Тема 5. Менеджмент

Стили менеджмента и их особенности, мотивация сотрудников, различные подходы к мотивации, составление презентаций, проведение переговоров, деловая этика, деловая конкуренция, слияние и поглощение компаний, виды компаний, совместные компании.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Бизнес-английский»

Личностные результаты

гражданское воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,

научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- ❖ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ❖ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ❖ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ❖ расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ❖ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ❖ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ❖ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и

возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в

разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле бизнес профиля;

владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно- исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;

овладение социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь знания об особенностях делового общения и ведения бизнеса в родной стране и стране/странах изучаемого языка;

значение новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями общения;

умение читать и переводить различные деловые документы; писать деловые письма в соответствии с требованиями делового этикета;

ведение диалогов этикетного характера, диалогов-расспросов, диалогов- побуждения к действию, диалогов-обмена информацией, диалогов смешанного типа на основе расширенной тематики и расширенного лексического материала, ситуациях делового

официального и неофициального общения;

участие в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением речевых и этикетных норм делового общения; умение запрашивать и обмениваться информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая расспрашивая и уточняя точку зрения собеседника;

использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронный (цифровой) ресурс
1.	Введение в экономику	8	https://uchebnik.mos.ru/material/app/107540 https://uchebnik.mos.ru/material/app/301467 https://shm.ru/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10821554 https://uchebnik.mos.ru/material/app/131536
2.	Деньги	7	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10143468 https://uchebnik.mos.ru/material/app/15711 https://uchebnik.mos.ru/material/app/41599 http://www.libfl.ru/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/290430 https://uchebnik.mos.ru/material/app/31756
3.	Профессия экономиста	6	https://uchebnik.mos.ru/material/app/301467?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9884225 https://uchebnik.mos.ru/material/app/342286 http://mkzd.ru/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/341757
4.	Банки и финансовые организации	6	https://uchebnik.mos.ru/material/app/322681

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/456242 https://uchebnik.mos.ru/material/app/190169 https://shm.ru/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/44442 https://uchebnik.mos.ru/exam/challenge/60256380
5.	Менеджмент	7	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10899527 http://mkzd.ru/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10232760 https://uchebnik.mos.ru/material/app/245414 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/278154 https://uchebnik.mos.ru/material/app/342591?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/342286?menuReferrer=catalogue
Итого		34	