HERITAGE
SCHOOL

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА НАСЛЕДИЕ СОКОЛЬНИКИ»

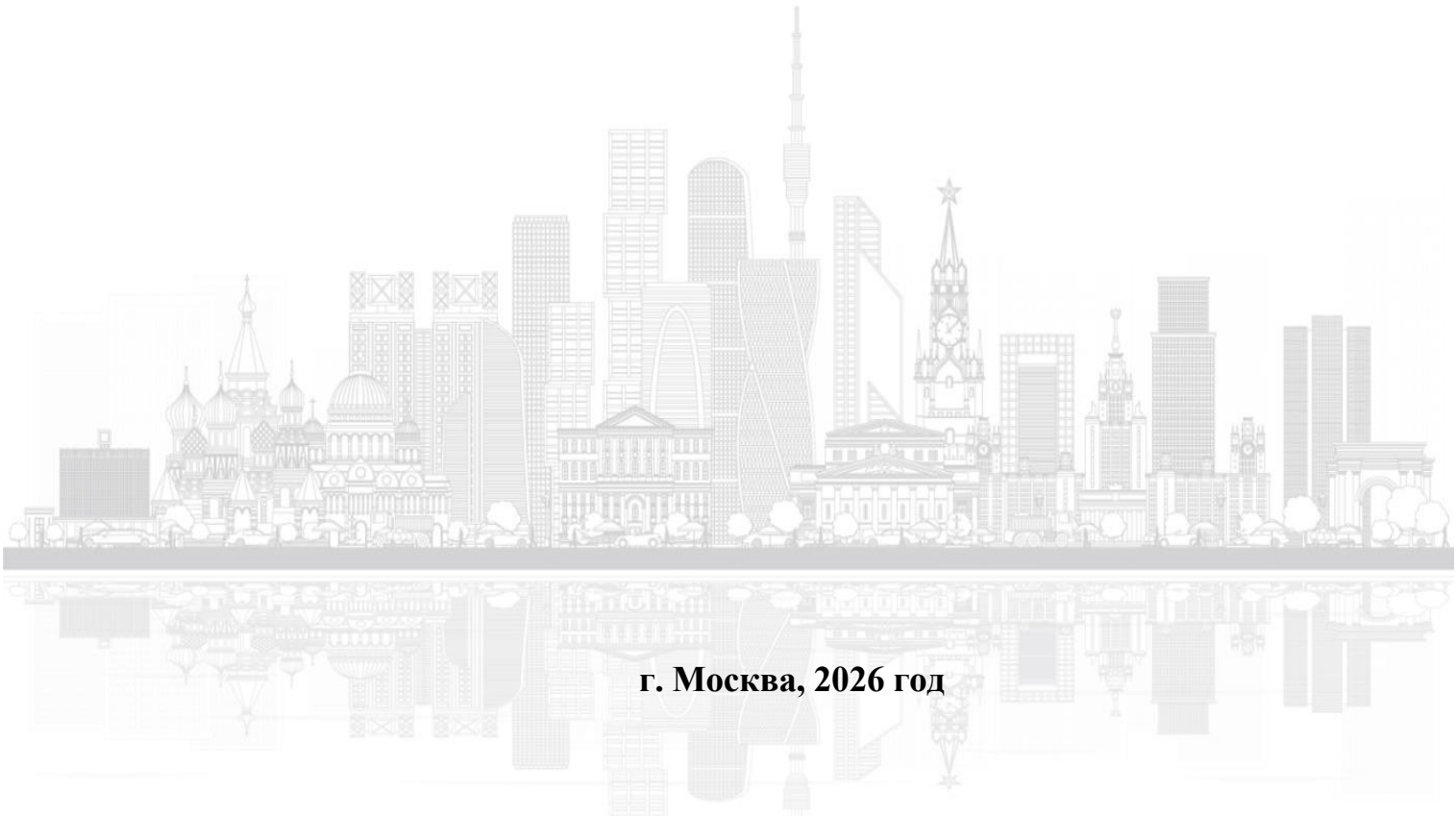
Выписка из ООП СОО, утвержденной приказом директора ОАНО «Школа Наследие Сокольники» № 51 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«ПРАКТИКУМ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

для обучающихся 11 класса

Приложение к ООП СОО
Срок реализации ООП СОО 2 года
Вводится в действие с 01.09.2026 года



г. Москва, 2026 год

Пояснительная записка

Учебный курс “Практикум ЕГЭ по русскому языку” направлен на подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку и предлагается к реализации в 11 классе в объеме 34 часов.

Изучение тем курса осуществляется в рамках двух блоков: “Общий практикум» и “Тематический практикум”. На изучение содержания в рамках общего практикума отводится 21 час, на отработку отдельных заданий в рамках тематического практикума – 13 часов.

Общий практикум охватывает все задания ЕГЭ по русскому языку в соответствии с кодификатором, распределенные по двум содержательным разделам: “Культура речи” и “Информационно-смысловая переработка текста”.

“Тематический практикум” направлен на дополнительную отработку тех заданий, которые вызывают наибольшие трудности у выпускников и требуют особого внимания. К таким заданиям традиционно относятся пунктуационные задания ЕГЭ, некоторые орфографические задания, а также отдельные аспекты работы с текстом. Важное место в содержании программы практикума занимает подготовка к написанию сочинения. Стоит отметить, что разделы “Культура речи» и “Информационно-смысловая переработка текста» не следуют один за другим, занятия по темам обоих разделов перемежаются, что дает возможность начать подготовку к сочинению в марте, не действуя в ущерб тестовой части экзамена. При этом занятия выстроены таким образом, чтобы учитель имел возможность последовательно разобрать все задания ЕГЭ и научить школьников применять знания, полученные при отработке тестовой части, в процессе написания собственного текста.

Личностные результаты

Курс направлен на формирование следующих личностных результатов:

- осознание и способность сформулировать свои дефициты и сильные стороны при подготовке к экзамену, критичное отношение к общему уровню знаний и готовности к аттестации;
- самостоятельное планирование своего учебного времени, распределение нагрузки при подготовке к экзаменам;
- понимание норм социального поведения и общения в учебной и экзаменационной ситуации;
- заинтересованность в решении нестандартных задач, готовность осваивать новые формы деятельности и задания;
- способность ориентироваться в новых и нестандартных ситуациях, а также ситуациях и заданиях с избыточными или недостаточными условиями; заинтересованность в изучении и анализе этих ситуаций.
- *Освоение предметного содержания курса направлено на формирование:*
- готовности к непрерывному самосовершенствованию, образованию, понимание важности овладения культурой речи как условия успешной профессиональной и общественной деятельности;
- восприятия языка как предмета эстетики, стремление к эстетическому совершенствованию собственной речи через соблюдение языковых норм;
- готовности к самостоятельной творческой деятельности, стремление к самовыражению в художественных, публицистических, научных текстах;
- восприятия языка как основы диалога культур, стремление к совершенствованию речи как средства решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;научного мировоззрения, понимания языка как предмета научных исследований.

Метапредметные результаты

Изучение курса способствует достижению следующих метапредметных результатов:

- использовать справочную литературу и словари с целью повышения уровня владения языковыми нормами;
- соблюдать речевые нормы на всех уровнях языка при общении;
- оценивать собственную речь с точки зрения нормативности;
- выбирать стратегию речевого поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- определять границы собственного знания и незнания, формулировать познавательные задачи, самостоятельно выбирать средства их решения
- анализировать речь, оценивать ее функциональные особенности;
- формулировать цели, задачи исследовательской, проектной деятельности при изучении русского языка;
- составлять планы, алгоритмы проведения синтаксического и пунктуационного анализа; критически оценивать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты освоения программы представлены в основном содержании курса.

Тематическое планирование

Тема	**Количество часов**
Общий практикум	***21***
1. Культура речи	13
2. Информационно-смысловая переработка текста	8
Тематический практикум	***13***
1. Культура речи	7
2. Информационно-смысловая переработка текста	6
Итого часов	**34**

Основное содержание курса

1. Информационно-смысловая переработка текста	
Содержание заданий ЕГЭ	**Предметные результаты**
Информационно-смысловая переработка текста	
Задание № 1. Средства связи предложений и их частей в тексте. Задание № 2. Лексическое значение слова	• Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте • Выполнять лексический анализ слова; • сопоставлять информацию из различных типов лексических словарей и иных источников
Задание № 3. Стилистический анализ научного текста. Жанровые, лексические, синтаксические особенности научного текста. Стилистический анализ официально-делового текста. Жанровые, лексические, синтаксические особенности официально-делового текста. Стилистический анализ публицистического текста. Жанровые, лексические, синтаксические особенности публицистического текста. Стилистический анализ художественного текста. Жанровые, лексические, синтаксические особенности художественного текста	• Распознавать тексты разных функциональных стилей речи и создавать тексты с учетом особенностей соответствующего функционального стиля; • выполнять стилистический анализ текста
Задание № 22. Текст, тематика и проблематика текста. Идея текста. Авторская позиция и способы ее выражения в художественном и публицистическом тексте	• Определять истинность и ложность предложенных высказываний по содержанию прочитанного текста; • анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

Задание № 23. Функционально-смысловые типы речи	• Анализировать текст и его фрагменты с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи
Задание № 24. Синонимы, антонимы, фразеологизмы	• Анализировать значение многозначных слов в заданном контексте; • выполнять лексический анализ слова
Задание № 25. Средства связи предложений и их частей в тексте	• Анализировать средства связи предложений и их частей в тексте; • анализировать смысловые отношения между предложениями в тексте
Задание № 26. Средства художественной выразительности: синтаксические (ряды однородных членов, обращения, вводные слова, вопросительные и восклицательные предложения, причастные, деепричастные, сравнительные обороты, приложения, уточнения), лексические (антонимы, синонимы, в том числе контекстные, паронимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы), тропы (метафора, гипербола, метонимия, оксюморон, эпитет, сравнение, олицетворение), приемы (парцелляция, градация, инверсия, анафора, эпифора, лексический повтор, синтаксический параллелизм, противопоставление, антитеза)	• Распознавать в текстах разных функциональных стилей средства художественной выразительности, определять их роль в тексте; • классифицировать средства художественной выразительности по заданным критериям
Задание № 27. Смысловой анализ текста. Сочинение	• Определять проблематику прочитанного публицистического и/или художественного текста; • формулировать авторскую позицию предложенного текста по заявленной проблеме;

	• определять способы выражения авторской позиции в прочитанном тексте; • комментировать проблему прочитанного текста; • создавать собственный текст/монологическое письменное высказывание заданной структуры; • заявлять и аргументировать свою позицию по проблеме исходного текста
2. Культура речи	
Задание № 4. Орфоэпические нормы современного русского языка	• Соблюдать орфоэпические нормы современного русского языка
Задание № 5. Речевые нормы русского языка. Употребление паронимов	• Учитывать лексическое значение слов при построении словосочетаний; • соблюдать нормы употребления паронимов
Задание № 6. Речевые нормы русского языка. Лексическая сочетаемость слов. Учет лексического значения слова. Речевая избыточность (плеоназм, тавтология, неоправданный повтор слов)	• Соблюдать лексическую сочетаемость слов; • учитывать лексическое значение слов при построении словосочетаний; • избегать речевой избыточности при составлении текстов
Задание № 7. Нормы формо- и словообразования	• Соблюдать нормы формо- и словообразования

Задание № 8. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Видовременная соотнесенность глагольных форм. Нормы предложного управления. Нормы построения предложений с однородными членами	• Соблюдать нормы согласования подлежащего и сказуемого; • соблюдать нормы предложного управления; • соблюдать нормы употребления видовременных форм глаголов;

предложения. Нормы построения предложений с чужой речью. Нормы построения предложений с причастными и деепричастными оборотами. Нормы построения сложных предложений	• соблюдать нормы построения предложений с однородными членами предложения; • соблюдать нормы построения предложений с чужой речью; • соблюдать нормы построения предложений с причастными и деепричастными оборотами; • соблюдать нормы построения сложных предложений
Задание № 9. Разновидности безударных гласных. Правописание безударных проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корне слова	• Различать безударные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корнях слов; • различать омонимичные корни; • применять правила написания безударных проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корнях слов; • анализировать чужую и собственную речь с точки зрения соблюдения орфографических норм; • исправлять нарушения орфографических норм в чужой и собственной речи
Задание № 10. Правописание приставок. Правописание И/Ы после приставок. Правописание разделительных Ъ и Ь	• Применять правила написания приставок; • применять правила написания гласных после приставок; • применять правила написания разделительных Ъ и Ь
Задание № 11. Правописание суффиксов разных частей речи	• Применять правила написания суффиксов разных частей речи

Задание № 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени	• Применять правила написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
Задание № 13. Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	• Применять правила слитного и раздельного написания НЕ (НИ) со словами разных частей речи
Задание № 14. Слитное, раздельное, дефисное написание слов (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	• Применять правила слитного, раздельного, дефисного написания слов разных частей речи; • различать омонимичные слова разных частей речи
Задание № 15. Правописание Н и НН в словах различных частей речи: именах существительных, именах прилагательных, причастиях, наречиях	• Применять правила написания Н и НН в словах разных частей речи; • различать омонимичные слова разных частей речи
Задание № 16. Пунктуация в предложении с однородными членами и сложносочиненном предложении	• Отличать сложносочиненные предложения от предложений с однородными членами и обосновывать знаки препинания при них; • распознавать общие второстепенные члены в сложносочиненных предложениях; применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях и в предложениях с однородными членами
Задание № 17. Знаки препинания в простых предложениях, осложненных обособленными членами предложения	• Применять правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными членами

Задание № 18. Пунктуация в предложениях, осложненных обращениями и вводными словами	• Распознавать обращения и вводные слова в предложениях и обосновывать постановку знаков препинания при них; • применять правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных обращениями и вводными словами
Задание № 19. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	• Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
Задание № 20. Пунктуация в сложном предложении с разными типами связи	• Распознавать тип сложного предложения и обосновывать постановку знаков препинания в нем; • применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными типами связи
Задание № 21. Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в осложненном предложении (запятые при однородных членах предложения, обращениях, вводных конструкциях, обособленных членах предложения). Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Пунктуация в сложном предложении с разными типами связи. Сочетание знаков препинания. Цитирование и знаки препинания при нем	• Определять главную и придаточную части в сложноподчиненном предложении и оформлять их в соответствии с пунктуационными нормами; • распознавать тип сложного предложения и обосновывать постановку знаков препинания в нем; • анализировать и конструировать предложения с цитатами; • расставлять знаки препинания при их сочетании в соответствии с нормами пунктуации