HERITAGE
SCHOOL

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА НАСЛЕДИЕ СОКОЛЬНИКИ»

Выписка из ООП СОО, утвержденной приказом директора ОАНО
«Школа Наследие Сокольники» № 51 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
для обучающихся 1-4 классов

Приложение к ООП НОО
Срок реализации ООП НОО 4 года
Вводится в действие с 01.09.2026 года



г. Москва, 2026 год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 262 часа (два часа в неделю в каждом классе):

Класс/кол-вочасов	1 класс		2 класс	3 класс	4 класс
	сент-окт.	н.-май			
В неделю	1	2	2	2	2
В год	8	50	68	68	68

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

Содержание обучения

1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение окружающего мира **в 1 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение окружающего мира **во 2 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни

людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение окружающего мира **в 3 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Изучение окружающего мира **в 4 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЕЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также

в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К **концу обучения во 2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских

центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	4			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	3			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/535354?
1.3	Россия - наша Родина.	12			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/
Итого по разделу		***19***			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	11		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/9264/view
2.2	Растительный мир.	9		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/37496/view
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	14			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2825159

Итого по разделу		***33***			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7233?
Итого по разделу		***6***			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**58**	**0**	**2**	

2 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**К/р**	**Пр/р**	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			Библиотека МЭШ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270
1.2	Семья. Родословная	2			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11003542
1.3	Культура поведения в общественных	2			Библиотека МЭШ

	местах				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9243066
Итого по разделу		***16***			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7		2	
2.2	Многообразие растений	8			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/15156
2.3	Многообразие животных	11			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/64482?
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/263121?
Итого по разделу		***34***			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/76297
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети"Интернет"	8			Библиотека МЭШ https://infourok.ru/klassniy-chas-vo-klasse-bezopasnost-v-seti-internet-3217215
Итого по разделу		***12***			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**	**3**	**2**	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких, родных людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		***20***			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		***35***			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети "Интернет"	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		***7***			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**	**3**	**2**	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		***33***			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		***24***			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	вредных привычек				
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети "Интернет"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		***5***			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**	**4**	**2**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Используемый учебник "Окружающий мир", 1 - 4 класс, в 2 частях, А.А. Плешаков.

1 класс

N урока	Тема урока	Пр/р	Электронные образовательные ресурсы
Урок 1	Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Наша школа» https://uchebnik.mos.ru/material/894f83f7-7053-4297-8bd8-cd80a8d00dc0
Урок 2	Наша страна - Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Что такое Родина?» https://uchebnik.mos.ru/material/ee0cbf0e-3b26-498f-825a-b10cb641ee1f Приложение: «Что такое Родина?» https://uchebnik.mos.ru/material/af20fd1b-4039-4a08-9eb4-9d219dc8d1a7
Урок 3	Наша Родина: от края и до края. Символы России		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок: «Москва – столица нашей Родины» https://uchebnik.mos.ru/material/fb6a1e6e-0fe9-4690-b5ac-3ac4a7662b35 Приложение: «Государственные символы России» https://uchebnik.mos.ru/material/ac5926ba-fd4a-4dcc-8bea-1a0854e75ad2
Урок 4	Народы России. Народов дружная семья		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Народов много – Родина одна!» https://uchebnik.mos.ru/material/cc364463-5549-47af-b9be-7a474e64d284 Видео: «Праздники народов России» https://uchebnik.mos.ru/material/397d70e8-feb5-41e2-b357-559c7a9d4f59

Урок 5	Путешествие по родному краю		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Путешествие по России» https://uchebnik.mos.ru/ material/8607651e-e983- 4e2b-9cea- e8435f622041
Урок 6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео:«История празднования Нового года» https://uchebnik.mos.ru/ material/bb2df2ef-8f4f- 4a5a-b006-c56ecdafa512 Приложение:«Традиции и праздники России» https://uchebnik.mos.ru/ material/48f448f3-1cb4- 48e0-aadf- 270a124e274a
Урок 7	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Москва – столица России» https://uchebnik.mos.ru/ material/f088ce56-7a14-4d3f-8945- 18c9d2ae3c1e Приложение: «Москва – столица России» https://uchebnik.mos.ru/ material/287f9961-721b- 4458- b697-7bf7cb864a6b Приложение: «Достопримечательнос ти Москвы» https://uchebnik.mos.ru/ material/5c84c360-ca45- 4afc-a51d- 6e604b54b308
Урок 8	Что такое окружающий мир? Что природа дает человеку?		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео: «Знакомство с предметом «Окружающий мир»» https://uchebnik.mos.ru/ material/9218a814-971c- 4275-b883- 33e2757dc44e
Урок 9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео:«Живая и неживая природа» https://uchebnik.mos.ru/ material/2bf89483-9f29- 436e-acef- 3e0e58718e3d Приложение: «Живая

			и неживая природа» https://uchebnik.mos.ru/material/6373 d4b8-2bfc- 41e4-ac3b-de79d559e1a0
Урок 10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение:«Дикорастущие и культурные растения» https://uchebnik.mos.ru/ material/4a983747-4e14- 46ca- b5d5- df2c72323360 Приложение:«Дикорастущие и культурные растения» https://uchebnik.mos.ru/ material/eef91d63-5685- 409b-9313- 9debb5f56bf6
Урок 11	Явления и объекты неживой природы		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Сезонные изменения в неживой природе» https://uchebnik.mos.ru/ material/b64cf478-5b0a- 49a4-84e8- 90ba995a4018
Урок 12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок: «Объекты живой и неживой природы. Отличие природных объектов от предметов, созданных человеком» https://uchebnik.mos.ru/ material/1d49e17a-4606- 42db-9a48- cace19e79f35 Приложение: «Природа и рукотворный мир» https://uchebnik.mos.ru/ material/2e6da52b-bc68- 465d-865e- 4ad9cd4f6285
Урок 13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Что общего у разных растений?» https://uchebnik.mos.ru/ material/653132ed-c117- 4796-846a- cea8ff128696 Приложение: «Растения» https://uchebnik.mos.ru/ material/5a87b44a-9049- 49e1-aa94- 7ce59baef15e
Урок	Части растения. Название, краткая		**Цифровые ресурсы МЭШ:**

14	характеристика значения для жизни растения		Видеоурок: «Строение растений» https://uchebnik.mos.ru/material/73fbf92c-8305-4091-bc1c-098a80c4fdaf Приложение: «Рост растений» https://uchebnik.mos.ru/material/59d8a242-a903-432c-aa88-d492d575ab65
Урок 15	Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Комнатные растения» https://uchebnik.mos.ru/material/ca2d0a22-c3b1-4902-bb29-9ee0401110ff Приложение: «Комнатные растения» https://uchebnik.mos.ru/material/3bd69650-a0e6-4933-8b07-4bad1efb4f77
Урок 16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Комнатные растения» https://uchebnik.mos.ru/material/3bd69650-a0e6-4933-8b07-4bad1efb4f77
Урок 17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Разнообразие растений» https://uchebnik.mos.ru/material/285a0f44-9d58-4252-97ce-e5291d4ac1ab Видеоурок: «Знакомство с растениями» https://uchebnik.mos.ru/material/8ea1605f-113b-4955-bf1d-6fecf45bad36
Урок 18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок: «Лиственные растения» https://uchebnik.mos.ru/material/f5653061-e7bb-481e-bfb3-ed542a40fc62
Урок 19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок: «Хвойные растения» https://uchebnik.mos.ru/

			material/c3366e73-07ab- 4eb5-8214-d757605d28b9 Приложение:«Лиственные и хвойные растения» https://uchebnik.mos.ru/material/8a8d4caa-de4d- 4369-9da1-7088ee6e094c
Урок 20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Такие разные животные» https://uchebnik.mos.ru/material/a664c154-952a- 4912-b899-cd9c0799e74a Видеоурок: «Мир животных – насекомые» https://uchebnik.mos.ru/material/0fea1cd8-4523- 4169-922a-79eed5c28dea Приложение: «Роль насекомых в природе и жизни человека» https://uchebnik.mos.ru/material/6e87d14a-f8cf- 4ed5-9601-dca8d120ec98
Урок 21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Кто такие насекомые» https://uchebnik.mos.ru/material/e50ad46c-9156- 4b81-919a-9471c4b0b3df Видеоурок:«Насекомые» https://uchebnik.mos.ru/material/1294e58f-fda8- 4eeb-86c1-d7df1e2203d3
Урок 22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Обитатели морей и океанов» https://uchebnik.mos.ru/material/a81b9ef2-6e15- 449f-b253-e89836b27e73 Видео: «Морские звезды» https://uchebnik.mos.ru/material/f6167da2-e437- 47f8-82f8-b53bccec61cd Видео: «Океанариум на ВВЦ. Москвариум - обитатели морских

			глубин» https://uchebnik.mos.ru/material/64e7e900-8a72- 45e4-9bc8-30dca6e0b6f8
Урок 23	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Речные рыбы и морские обитатели» https://uchebnik.mos.ru/material/3e899dd4-7eda- 424c-8f15-99033985ca09 Приложение: «Речные и морские рыбы» https://uchebnik.mos.ru/material/a0b81a41-aa1d- 495a-8b83-7b7c5e58170d Видео: «Почему рыбы не разговаривают» https://uchebnik.mos.ru/material/0ac9d8d4-9fdc- 4bfa-a9cd-5e5a0435cbef Сценарий урока: «Кто такие рыбы» https://uchebnik.mos.ru/material/46c15c97-6acc- 4449-8017-042b68e24398
Урок 24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Кто такие птицы» https://uchebnik.mos.ru/material/18b7dcc5-9658- 4e6a-83d5-8cfdaf467a72 Сценарий урока: «Кто такие птицы» https://uchebnik.mos.ru/material/c2b4b48f-a556- 4121-82d6-da4d7ccab5a4
Урок 25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок: «Птицы» https://uchebnik.mos.ru/material/f1061760-64ba- 4f5c-b838-4ebc5b9da9b3 Приложение: «Строение птицы» https://uchebnik.mos.ru/material/d7305bcf-eb9b- 45d4-9a72-dc6f2990c1a3

Урок 26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Мир животных» https://uchebnik.mos.ru/material/a07000c2-fe8c-4871-84ce-e2f09e2b20e4 Приложение: «Разнообразный мир животных» https://uchebnik.mos.ru/material/9cd40b34-66d6-4aa0-9290-cbddb9e5f527
Урок 27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Человек и природа. Мир животных» https://uchebnik.mos.ru/material/3d06167c-7b80-4a03-86fe-3428cf83f08e Приложение:«Детёныши домашних животных» https://uchebnik.mos.ru/material/3a33460a-37b1-4108-a23e-ebe6c9d65132 Приложение:«Кроссворд о животных» https://uchebnik.mos.ru/material/907f4379-bd99-43a0-ac88-b1e2a7bb1ecc
Урок 28	Знакомься: электронные ресурсы школы		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео: «Собянин С.С. Образование. Образовательная платформа "Московская электронная школа"» https://uchebnik.mos.ru/material/11b661f2-6850-4ab2-8aec-58c3836ac94c
Урок 29	Ты - пешеход!		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Пешеход. Безопасность пешехода» https://uchebnik.mos.ru/material/f78e70a9-bc98-4b3c-8a94-09826f338331
Урок 30	Знаки дорожного движения		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Викторина "Дорожные знаки" https://uchebnik.mos.ru/

			material/3c598650- b564-48bd-97d9-d4db947ee433 Приложение:«Знатоки ПДД» https://uchebnik.mos.ru/material/7cd27fe9-7f1d-448b-8f98-6c9fc77f6c65
Урок 31	Родной край - малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео: «Путешествие по Москве» https://uchebnik.mos.ru/material/19e538c8-718c- 4d29-829d-5b169b4a3252
Урок 32	Культурные объекты родного края		Видеоурок: «Достопримечательности Москвы» https://uchebnik.mos.ru/material/2f0799bf-d407- 4989-8971-2f2a64bb2beb
Урок 33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Домашние и дикие животные» https://uchebnik.mos.ru/material/79f9a394-e967- 4513-8713-168b0554346b Приложение: «Дикие и домашние животные» https://uchebnik.mos.ru/material/73d82b5f-5801- 40a6-8b67-1de3422ad393
Урок 34	Семья - коллектив. Права и обязанности членов семьи		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Человек и общество. Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье» https://uchebnik.mos.ru/material/f9a6af60-c6ad- 4ba8-a7e4-c605b4e8ab05
Урок 35	Значение природы в жизни людей		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Роль насекомых в природе и жизни человека» https://uchebnik.mos.ru/material/6e87d14a-f8cf-4ed5-9601-dca8d120ec98

			Сценарий урока: «Природа. Ценность природы для людей» https://uchebnik.mos.ru/material/246f1486-88dd- 40c9-b1b0-6cc3d5584b5e
Урок 36	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок:«Мой дом» https://uchebnik.mos.ru/material/e606388b-ea6a- 4b0d-99b8-f6a3b2128e45 Приложение:«Правила безопасного поведения» https://uchebnik.mos.ru/material/8a263f5d-0f12- 4c5a-b2c3-ac2e3d51ed2b Приложение:«Что окружает нас дома?» https://uchebnik.mos.ru/material/a9de10af-3f91- 49e4-ba62-1297c3d66614
Урок 37	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео:«Что такое погода?» https://uchebnik.mos.ru/material/fdfcf6e5-f45f- 4fc0-bb47- b81c0152176e Видео:«Предсказания погоды и народные приметы» https://uchebnik.mos.ru/material/378d8276- 536e-45c3-a719-117a7a92b466
Урок 38	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение:«Виды термометров» https://uchebnik.mos.ru/material/a0384cb7-c935- 4232-aaf8-ff1375f8151a Приложение: «Какая температура на термометре?» https://uchebnik.mos.ru/material/9891887a- 23bb-43bc-894c-41dc98fb13e4
Урок 39	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Как измеряют температуру» https://uchebnik.mos.ru/

			material/d9d95b8e-299a- 4cc3-abb9-4749075ff718
Урок 40	Как живут растения?		**Цифровые ресурсы МЭШ:** **Сценарий урока:** «Как живут растения?» https://uchebnik.mos.ru/material/2fad896b-5122-4fc7-a05c-22a479aaf28b Приложение: «Как живут растения?» https://uchebnik.mos.ru/material/63e977cf-0a08- 44b0-aab9-e274cb3ad33f Приложение:«Стадии развития растения» https://uchebnik.mos.ru/material/f9224525-e04f-4872-bdc3-40f536f5fcce
Урок 41	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок: «Животные наших лесов» https://uchebnik.mos.ru/material/71e0700f-b036- 451a-bd9a-0528b2fc25fa Аудио:«Лесная азбука» https://uchebnik.mos.ru/material/7018136b- 0bbe-458d-b48e- 0ac03713ec7a Приложение: «Дикие животные наших лесов» https://uchebnik.mos.ru/material/fadc19ac-c631- 4f3e-964a-7dc4da72ced4
Урок 42	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока:«Времена года» https://uchebnik.mos.ru/material/c710a932-a402- 47df-be66- be60245d2b92 Приложение:«Осенние листья» https://uchebnik.mos.ru/material/38dca38e-e103- 4666-a60f-8376597cddb6 Приложение: «Признаки осени» https://uchebnik.mos.ru/material/158d6006-dca6- 4d1a-9a16-

			95a864a51be6
Урок 43	Классный коллектив. Мои друзья - одноклассники. Правила совместной деятельности		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Права и обязанности школьника» https://uchebnik.mos.ru/material/dde0f787-255a- 43df-a07b-3801705dc014 Видео: «Правила поведения в метро» https://uchebnik.mos.ru/material/bc2d755d- 6290-4dc9-817e-40afee956061
Урок 44	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Режим дня школьника» https://uchebnik.mos.ru/material/589954dd- 8745-4b35-8ec4-21f0521e38c5 Приложение: «Школьные принадлежности» https://uchebnik.mos.ru/material/bbe7cc0b-d4f7- 47a7-b8df-d5c0f41b359e
Урок 45	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «В гости к зиме» https://uchebnik.mos.ru/material/36a2d1e5-e1ca- 4900-93ff-3bce8f24ddb3 Приложение: «Явления в природе зимой» https://uchebnik.mos.ru/material/f71d8dea-a0ee- 405b-bd24-e4731405d3e1 Приложение: «Зимние народные приметы» https://uchebnik.mos.ru/material/d0cbbeb8-8862- 4f7b-bf52-01934987e852
Урок 46	Мир животных. Где живут белые медведи? Где живут слоны?		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение:«Где живут белые медведи» https://uchebnik.mos.ru/material/00c7367d- 9474-43bf-b54e-

			eb72d7d766df Приложение:«Белые медведи» https://uchebnik.mos.ru/material/9530c221- 1843-44ec-8584-0d417cee8114 Приложение:«Викторина о слонах» https://uchebnik.mos.ru/material/9261831a- 9576-4487-a631-651518b303eb
Урок 47	Мир животных. Перелетные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Перелетные птицы» https://uchebnik.mos.ru/material/b6730cc2-da2f- 421b-becf-6259952311fc
Урок 48	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках. Труд людей родного края		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение:«Танцы народов мира» https://uchebnik.mos.ru/material/08c49ca5-40e5- 40d0-87d0-3763463e6a65 Приложение: «Что растёт в огороде?» https://uchebnik.mos.ru/material/00cebbd5-8309- 4fef-a961-b6303d8a9d91
Урок 49	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Возрастные границы» https://uchebnik.mos.ru/material/b6294010- 0949-488d-bcdd-af432406544a Приложение:«Как живет семья?» https://uchebnik.mos.ru/material/6fbd9931-ce39- 4c08-8efb-405a0b0cdeb6 Приложение:«Мир древности: далёкий и близкий» https://uchebnik.mos.ru/material/fe28efd5-b25a- 4152-ae9d-4ae4a2254027
Урок 50	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение:«Пословицы о дружбе человека с собакой» https://uchebnik.mos.ru/material/10387159- 8110-44e4-

			bd01-848ba6298d63
Урок 51	Прогулки на природе. Правила поведения в природе		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Правила поведения в природе» https://uchebnik.mos.ru/ material/dbc16ccd-decc- 4f52-bb8e-ff561034aa1a
Урок 52	Зачем нужна вежливость?		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео:«Правила вежливости» https://uchebnik.mos.ru/ material/ab67de15-9d3d- 414c-91e3-35f749fdc5af Видео:«Будем вежливы!» https://uchebnik.mos.ru/ material/9acaf295-361c- 4cd4-ac4a-760c06c6b396
Урок 53	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение:«Правила школьной жизни» https://uchebnik.mos.ru/ material/89c7b86b- 9100-4131-a96f-38517e8648ad
Урок 54	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6 - 7 лет. Правила поведения за столом		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Полезные и вредные продукты» https://uchebnik.mos.ru/ material/d5c4945a-de46- 49ea-8d2c-a25ac5c03802 Приложение: «Загадки про овощи и фрукты» https://uchebnik.mos.ru/ material/e061f4af-3ffa- 4c9b-a0aa-9d63b6a280f8
Урок 55	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Правила личной гигиены» https://uchebnik.mos.ru/ material/9744c62e-9821- 41f0-8631-e57d18e44f25
Урок 56	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока:«В гости к весне» https://uchebnik.mos.ru/

			material/094d8f4d-d922- 43fa-a2e2- 597951d43f91
Урок 57	Труд и быт людей в разные времена года		**Цифровые ресурсы МЭШ:** **Приложение:** «Отраслирастениеводства» https://uchebnik.mos.ru/ material/cba82531-e0d8- 407e-87ce-4ce7f003b38d Сценарий урока: «Народные приметы предсказания погоды» https://uchebnik.mos.ru/ material/0f3e27f8-091f- 42f8-99cc-220a55033155 Приложение:«Огород» https://uchebnik.mos.ru/ material/bbcec1f2-d180- 4c73-b716-d962829e5c02
Урок 58	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео:«Развивающие мультфильмы Совы - Мои домашние питомцы –Аквариум» https://uchebnik.mos.ru/ material/ec4fe7a7-d6f4- 4438-9feb-4d50b97da290 Приложение: «Домашние животные и их детёныши» https://uchebnik.mos.ru/ material/6ddda625-1a82- 46a0-b57c-a18b24baed5e Приложение:«Найди слово (профессии)» https://uchebnik.mos.ru/ material/9e5f211b-b8d8- 43fb-b8da-a24733da75d9
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 58			

2 класс

N урока	Тема урока	К/Р	Пр/р	Электронные образовательные ресурсы
Урок 1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Наша Родина – Российская Федерация» https://uchebnik.mos.

				ru/material/41d0f5c8- 9527-4690-ab45-b7aa8f4c6254
Урок 2	Народы России. Родная страна			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Что мы знаем о народах России?» https://uchebnik.mos.ru/material/4225db7d-af5a-49a8-b69b- 168c90e10762 Приложение: «Россия - многонациональная страна» https://uchebnik.mos.ru/material/919d70d0-599b-463b-8536-a69a8af2bd43
Урок 3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока:«Город и село» https://uchebnik.mos.ru/material/e0842199-b376-4fe8-b86f-0b9aeb737b76 Видеоурок:«Город и село» https://uchebnik.mos.ru/material/fbbe20cd- d2f8-4e8d-80e3- 04abd8e79257
Урок 4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Путешествие по Москве» https://uchebnik.mos.ru/material/59e9c322- 7369-4886-9e5a-af53d0bffdf2 Приложение: «Достопримечательности Москвы» https://uchebnik.mos.ru/material/e83830af- ec87-4e83-9bef- e83a02e4d7da
Урок 5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Красная книга России. Заповедники и природные парки» https://uchebnik.mos.ru/material/0f6251e5- 12f0-40c7-b862-14c567dd04f5 Видеоурок:«Необходимость бережного отношения к природе»https://uchebnik.mos.ru/material/2205ba0c-8413-435f-b65b-8485cb86f67d

Урок 6	Заповедники России			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Заповедники и национальные парки России» https://uchebnik.mos.ru/material/402a85f1- a106-4d14-9ba7-8e7a36354dd2
Урок 7	Заповедники России. Охрана природы			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение:«Национальный парк Лосиный остров» https://uchebnik.mos.ru/material/2c6fadcc- f7b6-4935-9510-51687c2ed334
Урок 8	Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео: «Праздники народов России» https://uchebnik.mos.ru/material/397d70e8-feb5-41e2-b357- 559c7a9d4f59 Приложение:«Национальные костюмы народов России» https://uchebnik.mos.ru/material/8d220416-b9f5-40c5-ac1c-cd7c32b9cb3f
Урок 9	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Где мы живем?"	1		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок: «Итоговый урок по разделу «Где мы живем»» https://uchebnik.mos.ru/material/a8530d3d-1370-487a-84b5- d339245f694b Сценарий урока: «Итоговый урок по разделу «Где мы живем»» https://uchebnik.mos.ru/material/34765376-7f4a-4519-a863-a4cda9a0deae
Урок 10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Неживая и живая природа» https://uchebnik.mos.ru/material/c8aa7faf-19f9-4c8b-820d- d54865a0a024 Приложение: «Явления живой и неживой природы» https://uchebnik.mos.ru/material/46c822fd- 87dd-4855-9631-95135e823e0d

Урок 11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «В гости к осени» https://uchebnik.mos.ru/material/85808ec3- df4d-4dd5-b86f- ce3af4bb84d9 Сценарий урока:«Зима. Зимняя жизнь птиц и зверей» https://uchebnik.mos.ru/material/a0c06c32- 54dd-4e06-972d-5feddc61d522
Урок 12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Все профессии важны» https://uchebnik.mos.ru/material/df186c3f- 839c-4964-a88d-83129b989a22
Урок 13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Деревья и кустарники осенью» https://uchebnik.mos.ru/material/c1daad4d- 2af6-475f-8721-29dd8af5a140 Приложение: «Деревья и кустарники осенью» https://uchebnik.mos.ru/material/9d8f4630- 9481-4b26-9a8f-8c1886a6f87b
Урок 14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока:«Кто такие птицы?» https://uchebnik.mos.ru/material/c2b4b48f- a556-4121-82d6-da4d7ccab5a4
Урок 15	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока:«Звездное небо и кладовые земли» https://uchebnik.mos.ru/material/e79f4b17- 82ba-4de4-b19b-91d4f066d4f1 Приложение:«Звездное небо» https://uchebnik.mos.ru/material/260a2b8d-ba48-4225-ba3c-9459cae913cd
Урок 16	Как человек познает окружающую природу?			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока:

	Особенности разных методов познания окружающего мира			«Природа и рукотворный мир» https://uchebnik.mos.ru/material/35ce8c96-255d-494e-829a-0d04411972fd Приложение: «Люди - творцы культуры. Пословицы и поговорки» https://uchebnik.mos.ru/material/c1bc2f39-9b9f-4ea1-8bb2-035ac028f4e5
Урок 17	Земля - живая планета Солнечной системы			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео:«Земля - планета Солнечной системы» https://uchebnik.mos.ru/material/9c507c7f-80cb-4de2-b613-b9ae3691f172 Приложение:«Планеты Солнечной системы» https://uchebnik.mos.ru/material/bb05e9e1-54ab-4308-8f7b-22de2af1e1a4
Урок 18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео: «Первые обитатели Земли» https://uchebnik.mos.ru/material/8dedbcf7-213c-44b3-aad7-392945b58d8f Видео: «Жизнь и гибель динозавров» https://uchebnik.mos.ru/material/7352147f-05e7-4cf3-b374-abe518661240
Урок 19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Какие бывают растения?» https://uchebnik.mos.ru/material/a1cb41a3-8383-4554-929d-8c9e3d728571 Приложение: «Какие бывают растения?» https://uchebnik.mos.ru/material/e4a7be07-31da-4536-90a8-079a8c3764de
Урок 20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение			**Цифровые ресурсы МЭШ:**

	лиственных и хвойных деревьев: общее и различия			Приложение: «Хвойные и лиственные деревья и кустарники» https://uchebnik.mos.ru/material/92a6aa88- c967-43b2-8530-e08b333fb030 Приложение:«Лиственные и хвойные деревья» https://uchebnik.mos.ru/material/01dd7a33-93bd-475a-b521-f3f1f702fac3
Урок 21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Разнообразие диких животных родного края. Бережное отношение человека к животным» https://uchebnik.mos.ru/material/68ec8175- 5c92-461e-84a3-31c5e47d3e82 Приложение: «Дикие животные родного края» https://uchebnik.mos.ru/material/974aa4c6- 7f33-4070-b293-584ab95a156c
Урок 22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение:«Насекомые» https://uchebnik.mos.ru/material/cf0714bf- f691-4d51-8d8c- e14b910609f0 Видео: «Разнообразие насекомых» https://uchebnik.mos.ru/material/d0e45b67-28dd-42b7-af0b- 0b7afe8844d5
Урок 23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение:«Строение тела рыбы» https://uchebnik.mos.ru/material/8c95bea2- 105d-47fd-8e7f- 439761db4542 Приложение:«Морские и речные рыбы» https://uchebnik.mos.ru/material/7ecb9e94- e55a-471d-9cef-a9e2c19fc709
Урок 24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Весна в мире зверей и птиц» https://uchebnik.mos.ru/material/3553471c-dee1-482d-af50- 2ff4d4fb8875 Приложение:«Впереди лето»

				https://uchebnik.mos.ru/material/4f870afa-5ccf-4f4f-aca8-955f8b0f68c5
Урок 25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок:«Дикорастущие и культурные растения» https://uchebnik.mos.ru/material/285fad2a-e147-4f6f-a9fd-5a9882b89d84 Приложение:«Дикорастущие и культурные растения» https://uchebnik.mos.ru/material/fe359fab-044e-4cff-901c-54df047219db
Урок 26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение:«Земноводные и пресмыкающиеся» https://uchebnik.mos.ru/material/2932776f-78ff-4f99-8dcb-47b6bd5fcc35 Приложение:«Земноводные и пресмыкающиеся» https://uchebnik.mos.ru/material/d5969b98-8bd5-4f46-8377-7496fa9fc002
Урок 27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Комнатные растения» https://uchebnik.mos.ru/material/93251d5f-ad2c-4b5a-ae4b-0264ceede935 Видеоурок:«Комнатные растения» https://uchebnik.mos.ru/material/85958ead-f089-44fd-87ea-a05127b8ebf2
Урок 28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок: «Дикие и домашние животные» https://uchebnik.mos.ru/material/bac70e8f-1092-43b0-8a1f-bfe3f9500d53 Сценарий урока: «Дикие и домашние животные» https://uchebnik.mos.ru/material/d81c339b-2d51-4c15-9ce6-a2152d57be48

Урок 29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Человек и природа. Мир животных» https://uchebnik.mos.ru/material/3d06167c-7b80-4a03-86fe-3428cf83f08e Приложение:«Разнообразие животного мира» https://uchebnik.mos.ru/material/9f0fb047- 206e-42f0-b1ee- 7c6f2853c4e0
Урок 30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Красная книга России» https://uchebnik.mos.ru/material/3175c04f- 47e2-4e90-bda6- 984a998c80e1 Приложение: «Красная книга России» https://uchebnik.mos.ru/material/f29e1e9d- 434c-4f93-9032-a7966d53cdb9
Урок 31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Представители растений и животных Красной книги» https://uchebnik.mos.ru/material/51010b30-69f3-4fee-bcb1- 4f0b538e0e63 Сценарий урока:«Красная книга. Природа в опасности!» https://uchebnik.mos.ru/material/29499311-8358-4063-a031-5ca204b49f55
Урок 32	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Красная книга России» https://uchebnik.mos.ru/material/d1686442-b416-4488-8ecd-df52d755a6df Приложение:«Животный мир Красной книги России» https://uchebnik.mos.ru/material/7a4d73b9-c230-422e-b53b-c688f7c54d99
Урок 33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео:«Правила безопасного поведения на природе»

				https://uchebnik.mos.ru/material/f6295a0e- 92c9-4cbe-841e- bb89ca7ae8b1
Урок 34	Заповедники: значение для охраны природы			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Красная книга России. Заповедники и природные парки» https://uchebnik.mos.ru/material/0f6251e5-12f0-40c7-b862-14c567dd04f5 Приложение:«Заповедные места» https://uchebnik.mos.ru/material/8108b477-cc5b-448d-b65e- 1fb4eff34037
Урок 35	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Человек и природа"	1		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Человек и природа. Методы познания. природы. Земля и другие планеты, звёзды и созвездия» https://uchebnik.mos.ru/material/068981bb-a43e-4453-8f92- 4a3a23287f31 Приложение:«Польза животных и растений для человека» https://uchebnik.mos.ru/material/78ccd0fe- e1d3-4724-b72f-d08cc5e8a014
Урок 36	Мир профессий жителей нашего региона			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Профессии работников сельского хозяйства» https://uchebnik.mos.ru/material/3f6f910a- 7f6a-4ef2-903e- d4d63592bc47 Приложение:«В мире профессий» https://uchebnik.mos.ru/material/32e788c4- 9596-425e-9aa8-999432c759ee
Урок 37	Резервный урок. Из чего что сделано			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок:«Из чего что сделано?» https://uchebnik.mos.ru/material/0e3d5c39- cc87-4056-839b- 394973b5d220 Приложение:«Из чего что сделано» https://uchebnik.mos.ru/material/c17e67a9- e665-4c2d-844e- 92b99d91613b

Урок 38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности			**Цифровые ресурсы МЭШ: ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Путешествие по Москве» https://uchebnik.mos.ru/material/386ed504-a22f-4850-b718- eb7236e56845 Приложение: «Достопримечательности Москвы» https://uchebnik.mos.ru/material/50620a94-5cfe-4bf8-8cc1- aede41b57aa3
Урок 39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни школьника» https://uchebnik.mos.ru/material/6718f0ca- 58ee-4560-a089- bff606194228 Видеоурок: «Здоровый образ жизни. Режим дня младшего школьника» https://uchebnik.mos.ru/material/1d35c7b6-cadf-42f4-8fa1- 9c6c5efe199f
Урок 40	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Правила здорового питания» https://uchebnik.mos.ru/material/56ea3d8d- 29a4-4179-81f8-51d8c8d3b31b Приложение: «Полезные и вредные продукты» https://uchebnik.mos.ru/material/5a0ec7ba-f42a-4fcc-8006-a56a5de074e7
Урок 41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Правила безопасной жизнедеятельности.Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет» https://uchebnik.mos.ru/material/eb88d46d-83a5-4429-9d8f- ab75663592f7 Видеоурок:«Младший школьник.

				Правила поведения в школе» https://uchebnik.mos. ru/material/72b0cfa2- 77ad-4f6f-b832- d4fe7dea59bd
Урок 42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок:«Домашние опасности» https://uchebnik.mos.ru/material/d0cb 6610-11af-4704-b9fa- 63ea36dccf9f Приложение: «Домашние опасности» https://uchebnik.mos.ru/material/00f2 c54a- 4e9c-43a0-95fe- 0ccade0f5c60
Урок 43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Игры на свежем воздухе» https://uchebnik.mos. ru/material/fec246b4-dd36-465a-9433- 87270fb270ce
Урок 44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео:«Правила безопасного поведения в квартире и на улице» https://uchebnik.mos.ru/material/83d2 f2d6- 3b44-4659-b17d-366b627cc9cb Сценарий урока: «Светофор - наш друг!» https://uchebnik.mos.ru/material/2cd6 f87e- f920-4519-a910-450cc1dfca4d
Урок 45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока:«Человек и общество. Культура поведения в общественных местах. Правила взаимоотношений членов общества» https://uchebnik.mos. ru/material/4e3f31f8- 4267-47ed- 8741- f6949c497c98 Приложение:«Волшебные слова» https://uchebnik.mos.ru/material/2b012 13-de0d-45e9-812e-c6f2548562d4
Урок 46	Подробнее о лесных опасностях			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение:«Лесные опасности» https://uchebnik.mos.ru/material/b44ed4

				7d-e868-42d4-9ebd- 7a1699ee7333 Сценарий урока:«Правила безопасности на воде и в лесу» https://uchebnik.mos.ru/material/fa029666-0a09-4567-966e-71bf8203d2eb
Урок 47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока:«Наша дружная семья» https://uchebnik.mos.ru/material/499e39ba- 5391-4949-a040-c7cbd9b04f1a Видеоурок:«Наша дружная семья» https://uchebnik.mos. ru/material/15f23ca6- b304-4123-90e1-91ffb12b7012 Видео:«Семёновская матрёшка» https://uchebnik.mos.ru/material/b547c78a-e6d4-4912-911c-72fd0c676f43
Урок 48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока:«Человек и общество. Культура поведения в общественных местах. Правила взаимоотношений членов общества» https://uchebnik.mos. ru/material/4e3f31f8- 4267-47ed-8741- f6949c497c98
Урок 49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок:«Ты и твои друзья» https://uchebnik.mos.ru/material/3dad6a8f- e9cb-4878-806e-f7cf596a81bb Приложение:«Правила вежливости. Ты и твои друзья» https://uchebnik.mos.ru/material/f07cc9a3- 1b94-4d16-bf2a- a4912fd46a6a
Урок 50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео:«Правила поведения за компьютером» https://uchebnik.mos.ru/material/763266dc-d505-43a5-81cd-b370e0042f61 Приложение:«Правила поведения за компьютером» https://uchebnik.mos. ru/material/d78a8acb- 5c2a-42ca-

				b302- 82716ac89b6e
Урок 51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы - пассажиры			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок:«Правила безопасного поведения в общественном транспорте» https://uchebnik.mos.ru/material/4c929884-4393-4db6-a351-3b7c0dc052ca Сценарий урока:«Мы – пассажиры» https://uchebnik.mos.ru/material/d106d76f- 502f-4b94-a311-66122b4b6c6a
Урок 52	Знаки безопасности на общественном транспорте			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Безопасность на дороге» https://uchebnik.mos.ru/material/e845d455-a993-4525-9e79-8aceb51a4a2e Приложение:«Безопасность на дороге. Дорожные знаки» https://uchebnik.mos.ru/material/57e2caf0- b2e1-4c01-8569-bf1f86acd767
Урок 53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Метрополитен. Правила безопасного поведения» https://uchebnik.mos.ru/material/ea43f8db- 256c-4441-a580-2fda46177e19 Приложение: «Московский метрополитен» https://uchebnik.mos.ru/material/7ac5fbd7- c599-4c64-893d-6cebf108ea01
Урок 54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения		1	**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Человек и общество. Семья. Родословная» https://uchebnik.mos.ru/material/caf97fc2- 6662-45fc-a0c8-d8ec4a0d79cf
Урок 55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа		1	**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока:«Глобус. Глобус — модель Земли» https://uchebnik.mos.ru/material/9d027072-250e-43f9-9a59-deccd42c70ff Приложение:«Географическая карта. План местности. Глобус»

				https://uchebnik.mos.ru/material/b16a9a25- 80c3-436d-b40e-047708b0696d
Урок 56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа		1	**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Материки на карте мира» https://uchebnik.mos.ru/material/efbf9873- 20ce-4cc6-836e-046e6e16f325 Приложение: «Карта мира, материки» https://uchebnik.mos.ru/material/ac988bf6- 5695-431c-a6d1-5a7f3671b309
Урок 57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа		1	**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Ориентирование на местности» https://uchebnik.mos.ru/material/0def66bd- 498a-4117-ae9d-35d5805bf1e8 Сценарий урока:«Путешествия» https://uchebnik.mos.ru/material/6f0abfc3- 8475-419a-bf5b-703b74036cb2
Урок 58	Резервный урок. Формы земной поверхности			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Формы земной поверхности» https://uchebnik.mos.ru/material/0bffdcac- d6b5-4243-a5cc-1762a8910f1a
Урок 59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Животные и их потомство» https://uchebnik.mos.ru/material/d81c339b-2d51-4c15-9ce6-a2152d57be48 Приложение:«Где чьё потомство?» https://uchebnik.mos.ru/material/a227e0cc- b1a8-49df-a196-1f3b0dfb0899 Видео:«Насекомые» https://uchebnik.mos.ru/material/a9a73dad- 97a7-4307-9558-fa80be90e6fb
Урок 60	Москва - столица России. Герб Москвы			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока:

				«Москва ─ столица России» https://uchebnik.mos.ru/material/ff01e64e- af09-4b83-8a93- 412a5ec91349 Приложение:«Герб Москвы» https://uchebnik.mos.ru/material/e86ab1c2- e663-4f4d-aca5-105a319a8cc5
Урок 61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Достопримечатель ности Москвы» https://uchebnik.mos.ru/material/17c737c0- 8248-4372-9bef-931e6070fe09 Приложение: «Путешествие по Москве» https://uchebnik.mos.ru/material/6b3b874e-4d97-4ad3-bf77- 7ed22882fc8b Сценарий урока: «Путешествие по Москве» https://uchebnik.mos.ru/material/386ed504-a22f-4850-b718- eb7236e56845
Урок 62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Москва» https://uchebnik.mos.ru/material/e758c4d3- cb16-4a41-b6a0- 7e9d4fc85c09 Видеоурок: «Московский Кремль» https://uchebnik.mos.ru/material/dcc46b3e- 4bd1-411c-a88d- 2e0ea4dbc5bc
Урок 63	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Город на Неве. Путешествие по Санкт-Петербургу» https://uchebnik.mos.ru/material/84ebd30c- 601d-4c62-8d5e- c016358e2a92 Приложение: «Достопримечатель ности Санкт-Петербурга» https://uchebnik.mos.ru/material/480477bf- d091-47cc-ac38- 1e4c054c3c35

Урок 64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока:«Какие бывают растения?» https://uchebnik.mos.ru/material/a1cb41a3- 8383-4554-929d-8c9e3d728571 Приложение: «Деревья и кустарники» https://uchebnik.mos.ru/material/58040fb5- e69a-4106-8545-3ae47a450b47 Приложение:«Викторина "Деревья и кустарники"» https://uchebnik.mos.ru/material/4c0f78eb- 9cc0-4540-b3f5-a1de6564da89
Урок 65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Травы нашего края» https://uchebnik.mos.ru/material/e25e68ae- aff0-474c-89c7- 03207847172b Видеоурок:«Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы» https://uchebnik.mos.ru/material/5a93e5e6- eb62-4226-b5c8-a034f77fc1b7
Урок 66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Весна в мире зверей и птиц» https://uchebnik.mos.ru/material/3553471c -dee1-482d-af50- 2ff4d4fb8875 Приложение:«Животные весной» https://uchebnik.mos.ru/material/169ed352-573a-47c6-bc45-aa8d7cf7db44 Приложение:«Впереди лето» https://uchebnik.mos.ru/material/4f870afa- 5ccf-4f4f-aca8-955f8b0f68c5
Урок 67	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение:«Города России» https://uchebnik.mos.ru/material/93c07602-b6cb-4e9e-

				86f8- 43a91da4cae2 Видео:«Путешествие по Золотому кольцу России» https://uchebnik.mos.ru/material/e3eb851f- 674c-44d3-99a1-80938d13cdf9
Урок 68	Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса	1		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок:«Итоговый урок по разделу«Путешествия»» https://uchebnik.mos.ru/material/b3bbf44a- b70f-4564-8ee8-22f1ef451dbe Сценарий урока: «Итоговый урок по разделу «Путешествия» https://uchebnik.mos.ru/material/7db33da5-cd03-4b91-9472-56ce1fe34244
ИТОГО		3	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6				

3 класс

N урока	Тема урока	К/Р	Пр/р	Электронные образовательные ресурсы
Урок 1	Безопасная информационная среда			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок:«Что такое цифровые ресурсы? Средства массовой информации» https://uchebnik.mos.ru/material/fd169e8a- 8096-433e-80f5-601261ee89eb
Урок 2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение:«Материки и океаны» https://uchebnik.mos.ru/material/ba2e6c46- 0dfe-476d-8be5- 68af7ec49b56 «Сценарий урока: Путешествие по планете» https://uchebnik.mos.ru/material/17

				e1b46b-0aef-4b5e-b639-98424ecb8529
Урок 3	Бактерии - мельчайшие одноклеточные живые существа			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока:«Бактерии. Вирусы» https://uchebnik.mos.ru/material/4e858220-60a1-40ab-b0a2- b54a5d658d6f Видеоурок:«Знакомство с бактериями» https://uchebnik.mos.ru/material/529155f3- d054-461d-994b-c373ee09e59e
Урок 4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Природные сообщества» https://uchebnik.mos.ru/material/097f7ecc- 0af5-4a9c-94a5- f0bcd507f60a Видеоурок:«Природное сообщество – лес» https://uchebnik.mos.ru/material/e7629cb7- a292-46f3-b22a-e81c27e3df22 Видео:«Природное сообщество- луг» https://uchebnik.mos.ru/material/79263a62-47e0-44a9-876f-c8ae191c16d0
Урок 5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Человек и природа. Природные сообщества» https://uchebnik.mos.ru/material/312fc2aa- c9b9-4b10-ac7b- ce15ab8bdea7
Урок 6	Природные сообщества родного края - два - три примера на основе наблюдения			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео:«Взаимосвязи в природном сообществе» https://uchebnik.mos.ru/material/39035998-ab95-4bb3-a184- f4bc11f7f854 Сценарий урока: «Природные сообщества. Водоём. Человек и природа. Природные сообщества: лес, луг,

				пруд.Взаимосвязи в природном сообществе» https://uchebnik.mos.ru/material/af026480- 7615-4dff-ab8f- e27fa419a8e9
Урок 7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Памятники истории культуры России. Человек и общество. Общество— совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны» https://uchebnik.mos.ru/material/49e155d8-f877-4892-9196-b802c440a35b
Урок 8	Что такое общество?			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок:«Общество» https://uchebnik.mos.ru/material/38e1639d-6928-4aca-82b6-271b32b96a94 Сценарий урока: «Общество. Человек и общество» https://uchebnik.mos.ru/material/9bf55253- 2c19-47e6-aa9d- 840f79d2b1a5
Урок 9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Наша Родина – Российская Федерация» https://uchebnik.mos.ru/material/41d0f5c8-9527-4690-ab45-b7aa8f4c6254 Видео: «Государственные символы России» https://uchebnik.mos.ru/material/abe467d8- bfa8-4a95-b1d5- e37de2ea47fe
Урок 10	Родной край - малая родина. Российская Федерация			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Моя малая Родина» https://uchebnik.mos.ru/material/0b8afcde- b3d4-47f5-bdd0- a2082a0f96cd Сценарий урока: «Мир вокруг меня. Моя малая родина» https://uchebnik.mos.

				ru/material/43fa483f- 016a-4a05-8ef8-d1e8a1a4bd10
Урок 11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) - обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок: «Условия, необходимые для жизни животных» https://uchebnik.mos.ru/material/9af84c7f- 3e76-4bc3-9230-5f8eb2344cb8 Сценарий урока: «Царство животных» https://uchebnik.mos.ru/material/521d736b-2200-466b-9afa-0e58e474fb16
Урок 12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Школьные профессии» https://uchebnik.mos.ru/material/f946068e- 5a89-45de-98bd-0b4ccac2cf3e Сценарий урока: «Культура и образование» https://uchebnik.mos.ru/material/f27fc829- 0576-4880-92d3-50d81772fcc7
Урок 13	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Разнообразие веществ» https://uchebnik.mos.ru/material/db1a753e- e684-456f-9602- c245ff456401 Приложение: «Твёрдые вещества, жидкости и газы» https://uchebnik.mos.ru/material/e816f1b9- 376b-4c7a-b32d- 150776e32f8e
Урок 14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Твёрдые тела, жидкости, газ, их свойства» https://uchebnik.mos.ru/material/4609c31a- 3cd2-4d41-9bc8- 7cc87cf5f9d2

Урок 15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео:«Воздух – смесь газов» https://uchebnik.mos.ru/material/80927a93-020c-45e1-9886-b4227e11f2a8 Сценарий урока:«Воздух и его свойства» https://uchebnik.mos.ru/material/f13dc30b- 82fe-4119-b8ae-722bd6d1d2ea
Урок 16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы		1	**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Вода и её состояния» https://uchebnik.mos.ru/material/4b542c3b -1238-485c-8eed- 707961203c3b Видеоурок:«Вода. Состояния и свойства воды. Круговорот воды в природе» https://uchebnik.mos.ru/material/fc28af05- 63c0-4781-8eb3-19e18e8c6000 Приложение: «Три состояния воды» https://uchebnik.mos.ru/material/bd6723b0 -3a87-4ff6-a43d- 1c5c73254755
Урок 17	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео: «Учебная ситуация круговорот воды в природе» https://uchebnik.mos.ru/material/dfff4f69- 9fba-4d88-b2c3- 742c9e232f81 Приложение: «Круговорот воды в природе» https://uchebnik.mos.ru/material/b56fcff1- 775f-4183-baa3-345ed6d903a5 Сценарий урока:«Круговорот воды в природе» https://uchebnik.mos.ru/material/dfa1e86c- 45e9-4788-9181-48c7bdcb5a05
Урок 18	Значение воды для жизни живых организмов и			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок:

	хозяйственной деятельности людей. Охрана воды			«Значение воды для жизни живых организмов» https://uchebnik.mos.ru/material/bcaeca07- 2b81-4915-a3ed-b5fd1fac6a57 Сценарий урока: «22 марта – Всемирный День воды» https://uchebnik.mos.ru/material/3b26472c-61de-4cf4-a843-8c3b1eb9f121
Урок 19	Почва, ее состав. Значение для живой природы			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео:«Почва» https://uchebnik.mos.ru/material/9f2c8920- 3280-449c-8d6f-b96fda80ce5c Приложение:«Что такое почва» https://uchebnik.mos.ru/material/b93e24eb- 25c5-4769-a7ab-a3aab703096e Сценарий урока: «Что такое почва и из чего она состоит» https://uchebnik.mos.ru/material/c40efdbe- e562-47cc-88e7- 7c6094838176
Урок 20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок: «Разнообразие растений» https://uchebnik.mos.ru/material/303c9cd9- c509-4d6b-b0bf- 7dea68573409 Приложение: «Разнообразие растений» https://uchebnik.mos.ru/material/f0b756bd- 5910-425d-934e-087b5651a58b Сценарий урока: «Разнообразие растений» https://uchebnik.mos.ru/material/b22221ca- 2c4b-4e6d-853f- 427340d66a36
Урок 21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Разнообразие

				растений: деревья, кустарники, травы» https://uchebnik.mos.ru/material/0aea202f-747b-43ac-aee4-a89175b9a430 Сценарий урока: «Царство растений. Охрана растений» https://uchebnik.mos.ru/material/89d6c1f2-ae68-451f-8fed-4995e4088e3d
Урок 22	Растение как живой организм			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Царство растений. Разнообразие мира растений» https://uchebnik.mos.ru/material/ecf7fecc-ccd9-4616-8e33-3615486cd0c5 Приложение: «Питание и дыхание растений» https://uchebnik.mos.ru/material/c895678f-d5ea-4179-b6e8-6909aeb713d2
Урок 23	Как растения размножаются?			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Царство растений.Размножение и развитие растений» https://uchebnik.mos.ru/material/5209b2e9-e0eb-4313-80c8-9d3e9e08bc01 Приложение: «Развитие растения из семени» https://uchebnik.mos.ru/material/152035b0-1e95-4947-afb3-a3d3e9b6df27 Приложение:«Развитие растения» https://uchebnik.mos.ru/material/ce5d2428-cdaa-4da3-895b-52ff01ed22fc
Урок 24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)		1	**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Развитие растения из семени» https://uchebnik.mos.ru/material/1c20e5e9-e2be-4421-9c55-7c51ea4c3b2c Приложение: «Развитие фасоли, хронология»

				https://uchebnik.mos.ru/material/0a985412-4b10-45e3-b6ec-3c8f926ef94e
Урок 25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео:«Берегите природу» https://uchebnik.mos.ru/material/6f480db4-bd67-4e5c-a44f-fc61c1d459a5 Приложение: «Будь природе другом» https://uchebnik.mos.ru/material/006e6139-e6c9-4520-8d3a-e9c32950a52a Сценарий урока: «Размножение и развитие растений» https://uchebnik.mos.ru/material/5290 7d69-38e7-4e13-900c- 7c40b5641c55
Урок 26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок: «Условия, необходимые для жизни животных» https://uchebnik.mos.ru/material/9af84c7f-3e76-4bc3-9230-5f8eb2344cb8 Сценарий урока: «Царство животных. Разнообразие животных» https://uchebnik.mos.ru/material/43286b91-b93b-479f-9aad-ea24ac8f8a5b
Урок 27	Особенности питания животных. Цепи питания			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Царство животных. Дыхание и питание животных» https://uchebnik.mos.ru/material/c5540f88-f225-4725-8592-fd941db56810 Приложение: «Цепь питания животных» https://uchebnik.mos.ru/material/1038fb64-0cf3-4ba4-9cbf-1b68be966aff
Урок 28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока:

				«Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные)» https://uchebnik.mos.ru/material/43286b91-b93b-479f-9aad-ea24ac8f8a5b
Урок 29	Роль животных в природе и жизни людей			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Роль насекомых в природе и жизни человека» https://uchebnik.mos.ru/material/6e87d14a-f8cf-4ed5-9601-dca8d120ec98
Урок 30	Бережное отношение к животным - нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Царство животных. Охрана животных» https://uchebnik.mos.ru/material/4903cf7c-1719-40dd-8b9f-fb7e4c891757
Урок 31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Дикие животные наших лесов» https://uchebnik.mos.ru/material/fadc19ac-c631-4f3e-964a-7dc4da72ced4 Видеоурок: «Животные наших лесов. Еж» https://uchebnik.mos.ru/material/71e0700f-b036-451a-bd9a-0528b2fc25fa
Урок 32	Резервный урок. Повторение по теме "Многообразие растений и животных"	1		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Многообразие животных» https://uchebnik.mos.ru/material/6d8c513b-5d45-4b8f-8d31-083499e3b598 Видео: «Животные,растения и грибы» https://uchebnik.mos.ru/material/50f496c8-cac9-491c-816d-b126ab5bee96
Урок 33	Разнообразие грибов: узнавание, называние,			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока:

	описание			«В царстве грибов» https://uchebnik.mos.ru/material/302ed9ba-4f53-460b-a3b8-fb41f5e7fa73 Приложение:«Съедобные и несъедобные грибы» https://uchebnik.mos.ru/material/254e3e3c-349b-479e-afef-c0a065e0defb
Урок 34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок: «Организм человека» https://uchebnik.mos.ru/material/83277df8-f77f-43f1-800c-a68b4d5c12e5 Сценарий урока: «Общее представление о строении тела человека» https://uchebnik.mos.ru/material/d064d11d-1067-42dd-83bd-2149b1c01001
Урок 35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Органы чувств» https://uchebnik.mos.ru/material/76ac4190-522b-478e-acb2-84c4d8233964 Видеоурок: «Органы чувств» https://uchebnik.mos.ru/material/9f7fe6f4-eda2-4cbe-b55b-136fb48bcdbb
Урок 36	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Опорно- двигательная система» https://uchebnik.mos.ru/material/0c5fff83-9f21-4b74-a119-9f26b867b052 Видеоурок: «Опора тела и движение» https://uchebnik.mos.ru/material/d95a2408-1cfd-493d-8329-f5b53bd1861a

Урок 37	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Наше питание.Органы пищеварения» https://uchebnik.mos.ru/material/da6a304d-024e-40c0-b1f4-8e5fbcd4d50b Приложение: «Путь пищи в организме человека» https://uchebnik.mos.ru/material/ebf11c7c-a619-4ed6-a3ed-a65529a820e9 Видео: «Пищеварительная система человека» https://uchebnik.mos.ru/material/a5d82f04-7924-43d1-a1ed-05fc3000ae8a
Урок 38	Дыхательная система и ее роль в жизни человека			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Органы дыхания» https://uchebnik.mos.ru/material/47c86fd4-9c7a-4b10-b2ed-ba804bac6115 Сценарий урока: «Дыхание и кровообращение» https://uchebnik.mos.ru/material/250be644-ab79-4879-abbb-4cc4406bb00d
Урок 39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Нервная система человека» https://uchebnik.mos.ru/material/e79a0099-2afe-468d-b85f-4d1014be0eb0 Видео: «Нервная система и органы чувств» https://uchebnik.mos.ru/material/b4b4eddf-ec23-4a65-b281-6179d0970e90
Урок 40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Как защититься от болезней» https://uchebnik.mos.ru/material/95e92393-0d7b-44f8-8a3f-

				62f5f3414235 Видео: «Болезни и их причины. Профилактика гриппа и простуды» https://uchebnik.mos.ru/material/6a53410b-319d-4449-afc4-5399f99d8b8d Приложение:«Профилактика инфекционных заболеваний» https://uchebnik.mos.ru/material/07bed2d4-3dc8-428b-80c8-1eee10a57930
Урок 41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Здорово быть здоровым! Физическая активность» https://uchebnik.mos.ru/material/91709be9-4ebe-4135-a1c4-262eb9c79398
Урок 42	Резервный урок. Повторение по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Строение тела человека» https://uchebnik.mos.ru/material/6d869604-5786-4811-8e69-25477eab5bc5 Видео: «Строение тела человека» https://uchebnik.mos.ru/material/851d24ee- cbb8-4241-8e05-82cca664e6ee
Урок 43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок: «Правила безопасного поведения во дворе жилого дома» https://uchebnik.mos.ru/material/8d4989ca- e585-49af-9ecf- ba673a8b7684 Приложение: «Азбука безопасности. Безопасность во дворе» https://uchebnik.mos.ru/material/526ce4dc- 2d1c-4b17-bfef- 4f52bbf2e7fe

Урок 44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде» https://uchebnik.mos.ru/material/85341c10-a6a7-4b51-bea3-43486c3b904a Приложение:«Транспорт» https://uchebnik.mos.ru/material/b90482ab-5f9d-4d3d-80e9-91d5b2044025
Урок 45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Правила безопасного поведения в самолете и на корабле» https://uchebnik.mos.ru/material/aa4a270d- 1648-4faa-bdc7- c28dfb159f5d Приложение: «Интерактивное задание по теме:"Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?"» https://uchebnik.mos.ru/material/f70a7cf6- c2ce-4c05-bf98- aa626a00d604
Урок 46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Правила поведения в общественном транспорте» https://uchebnik.mos.ru/material/87c1544c- 6589-4a77-883d-9c1c49440943
Урок 47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Человек и общество. Культура поведения в общественных местах. Правила взаимоотношений членов общества» https://uchebnik.mos.ru/material/4e3f31f8- 4267-47ed-8741- f6949c497c98
Урок 48	Значение труда в жизни человека и общества.			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Терпение и

	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России			труд – всё перетрут» https://uchebnik.mos.ru/material/ 398eeec3- de8c-4675-9511- 54e315a7a5b4
Урок 49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Горные породы и минералы» https://uchebnik.mos. ru/material/1873ecc5- 9f7a-4079- a760-0ac56a4a8e0b Приложение»«Загадки о горных породах и минералах» https://uchebnik.mos. ru/material/87af22c0- 52ba-4b10- ad9a- 2058327b2ef2
Урок 50	Полезные ископаемые - богатство земных недр			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тематический тест: «Кладовые Земли. Полезные ископаемые» https://uchebnik.mos. ru/material/c17885b8 -f0c4-4f39-bbe6- f85509af2b68 Видеоурок: «Кладовые Земли» https://uchebnik.mos.ru/material/ed 74b658 -75a5-461d-9ded- c763a2f711d7
Урок 51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Полезные ископаемые родного края» https://uchebnik.mos.ru/material/6b de1337-56b8-40b7-8c2a- b63102d44e56 Видео:«Использование полезных ископаемых» https://uchebnik.mos. ru/material/c2cdf649- 18b5-4f85- 8399- be2369584771
Урок 52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Создание челове- ком природных соо- бществ для хозяй- ственной деятель- ности, получения продуктов питания

				(поле, сад, огород)» https://uchebnik.mos. ru/material/7afd4d82- 1023-4a48- 8d2e-8222bc4adf01
Урок 53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Профессии работников сельского хозяйства» https://uchebnik.mos. ru/material/3f6f910a- 7f6a-4ef2- 903e- d4d63592bc47
Урок 54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок: «Государственный бюджет» https://uchebnik.mos. ru/material/ea8e3f3a- d76c-402d- 97e6- 15134e482583 Сценарий урока: «Бюджет государства» https://uchebnik.mos.ru/material/9fb 39a1d- 750b-4da6-a410- 77fca6e8aa59
Урок 55	Семья - первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок: «Семья. Члены семьи. Профессии членов семьи» https://uchebnik.mos. ru/material/a1e0e4ae- 5568-48da- bd43-dcaaf0b0bd00 Приложение:«Семья» https://uchebnik.mos. ru/material/fda8cb1e- 171e-41c7- b7ab- 8074e4f3f990
Урок 56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока:«Семейный бюджет, доходы и расходы семьи» https://uchebnik.mos. ru/material/acdfd43c- a9f3-4341- 8388-d3d65800f877 Видео: «Семейный бюджет» https://uchebnik.mos. ru/material/962e9f1a- 254e-48f2-

				905e-6ab9b7df3d91
Урок 57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок: «Золотое Кольцо России» https://uchebnik.mos.ru/material/a64729f0-bfd9-492b-a8f6-d99269d51b05 Приложение:«Города Золотого кольца России» https://uchebnik.mos.ru/material/e66bc2d1-e7dc-49ce-9281-cf9c1d66ed91
Урок 58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок: «Золотое кольцо России» https://uchebnik.mos.ru/material/8603fcd8-baa7-4594-8b49-22aeb080e3de Приложение: «Золотое кольцо России» https://uchebnik.mos.ru/material/c74b0b6a-3fdd-452b-89f9-8ce9e0b1353b
Урок 59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Россия и ее бли- жайшие соседи (на юге Европы). Па- мятники природы и культуры» https://uchebnik.mos.ru/material/06218790-ee84-43fd-81c6-65ee65d68ef9
Урок 60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение:«Соседи России» https://uchebnik.mos.ru/material/d6bcfb2a-be69-4af5-b0f7-e6a6a49ba91e Сценарий урока: «Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы). Па- мятники природы и культуры» https://uchebnik.mos.ru/material/8dfd4418-b6ce-4f6b-8471-62de70ddf144

Урок 61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Россия и ее ближайшие соседи (на северо-западе).Памятники природы и культуры» https://uchebnik.mos.ru/material/d2af643b-365a-456e-8b51-fcb4aa8e002e Приложение: «Наши ближайшие соседи» https://uchebnik.mos.ru/material/b60f5b32-a980-42cc-a585-840309fab2ad
Урок 62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы). Памятники природы и культуры» https://uchebnik.mos.ru/material/fe127b81-218c-49c5-b023-8f539d9169c6
Урок 63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео:«Московский Кремль. Красная площадь» https://uchebnik.mos.ru/material/7bec6bed-c306-4ceb-80cd-9e22dcb18639 Сценарий урока: «Москва – столица России» https://uchebnik.mos.ru/material/0f4cede1-0e62-442f-9217-9c3bf3239f64
Урок 64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Город на Неве. Путешествие по Санкт-Петербургу» https://uchebnik.mos.ru/material/84ebd30c-601d-4c62-8d5e-c016358e2a92 Видео: «Видеоурок по истории «История одного города Санкт-Петербург»» https://uchebnik.mos.ru/material/ba3df1d8-4854-4d0b-

				bdb8- 180b8c749f95
Урок 65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Памятники природы России» https://uchebnik.mos. ru/material/35ec8103- d2d2-4f75- bb38- 23e518ad4fe5
Урок 66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Повторение: «Достопримечательности городов Золотого кольца России» https://uchebnik.mos. ru/material/841b9cac- ccfc-4b79- 9679- 705003929b67
Урок 67	Резервный урок. Повторение по теме "Наша Родина - Российская Федерация"			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Наша Родина сегодня» https://uchebnik.mos. ru/material/547d2110 -24ee-4717-9f39- 16875b5634fe
Урок 68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Итоговый тест:«Итоговая проверочная работа за год» https://uchebnik.mos.ru/material/76 8b83e3-98d3-4767-aaa6- 41e94d2e6116
ИТОГО		3	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6				

4 класс

N урока	Тема урока	К/Р	Пр/р	Электронные образовательные ресурсы
Урок 1	Как человек изучает окружающую природу?			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Как человек познаёт окружающий мир» https://uchebnik.mos.ru/material/52c

				4dd11-8466-4c0c-8735-b604f391b4f7
Урок 2	Солнце - звезда			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение:«Солнце» https://uchebnik.mos.ru/material/fec4dd85- fdd2-4c59-aaac- 2525f930af23 Видео:«Солнце и планеты Солнечной системы» https://uchebnik.mos.ru/material/d7fdd72e- 65fa-41bb-931e- 93ef2c43a53a
Урок 3	Планеты Солнечной системы. Луна - спутник Земли			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Планеты солнечной системы» https://uchebnik.mos.ru/material/f17e4731- 57c7-43c6-919c-2acc1c524c6b Тест:«Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли» https://uchebnik.mos.ru/material/91be8cc2- df4e-4b7f-9636- f765d6f43141
Урок 4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)		1	**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Планеты Солнечной системы» https://uchebnik.mos.ru/material/e60bc82c- 4f0f-4adf-a6e2- c133f2f256b0 Видео:«Почему происходит смена дня и ночи» https://uchebnik.mos.ru/material/b1ce2365- a027-41cf-aecf-8ce35d1ff935 Тест:«Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси» https://uchebnik.mos.ru/material/143e19a3- 5e93-4f2a-a790-212b6820fc99
Урок 5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая		1	**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года»

	характеристика времен года			https://uchebnik.mos.ru/material/f17e4731- 57c7-43c6-919c-2acc1c524c6b
Урок 6	Историческое время. Что такое "лента времени"?			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока:«Человек и общество. Лента времени» https://uchebnik.mos.ru/material/296b4b7d-5e67-4d01-8fff-aceb9d8074ef Видео:«Лента времени» https://uchebnik.mos.ru/material/cdf00d30- 26f4-40dd-aed8- 46954e66bef7 Тест:«Историческое время. Что такое «лента времени»?» https://uchebnik.mos.ru/material/69d262be-9ccb-4abb-8e67-edffb0d01f43
Урок 7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Экологические проблемы и пути их решения» https://uchebnik.mos.ru/material/460a0b7b-a72a-46e2-a02a-2f1d4be1e80f Видео:«Поговорим о Волге» https://uchebnik.mos.ru/material/1c1867a4- 0d0c-4664-aaed- 673f46564792
Урок 8	Всемирное культурное наследие России			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом» https://uchebnik.mos.ru/material/e586306c- 8c5f-42c3-b13f-971a521d9e83 Приложение: «Объекты Всемирного природного и культурного наследия» https://uchebnik.mos.ru/material/a475a1df- dfa2-4c2b-bae8- fb758f4e1f53
Урок 9	Природные и культурные объекты Всемирного			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение:«Всемирное

	наследия в России			наследие ЮНЕСКО в России» https://uchebnik.mos.ru/material/3ff64eab- 0c2c-4951-808f-408c8c67ea6c Сценарий урока:«Всемирное природное наследие» https://uchebnik.mos.ru/material/60dffacc- 2518-404c-bc9e-a35ce53c1ef9
Урок 10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом» https://uchebnik.mos.ru/material/cf81faeb- ba32-4205-9d38-7be29c4cace8 Сценарий урока: «Всемирное культурное наследие» https://uchebnik.mos.ru/material/4f57a990- 3506-415d-9a92-49edb8c6dc5e
Урок 11	Знакомство с Международной Красной книгой			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Международная красная книга» https://uchebnik.mos.ru/material/db2d9f23- 2756-4189-b99c-4de1175947ad Приложение: «Международная Красная книга» https://uchebnik.mos.ru/material/7074a9d6 -9b3e-4df1-950b- ba0f67246156
Урок 12	Всемирное культурное наследие			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России» https://uchebnik.mos.ru/material/3fe6c1f2- f253-43fd-aada- c7ea246d79c7 Сценарий урока:«Всемирное культурное наследие» https://uchebnik.mos.

				ru/material/4f57a990- 3506-415d-9a92-49edb8c6dc5e
Урок 13	Охрана историко-культурного наследия			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Охрана историко- культурного наследия» https://uchebnik.mos.ru/material/9ab8ab1f- 2884-49bc-a788-d8bde7112593 Сценарий урока: «Охрана памятников истории и культуры» https://uchebnik.mos.ru/material/4f57a990- 3506-415d-9a92-49edb8c6dc5e
Урок 14	О вредных для здоровья привычках			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест:«О вредных для здоровья привычках» https://uchebnik.mos.ru/material/6a89135d -ffdd-447a-a431- 748b408d5bfc Сценарий урока: «Здоровый образ жизни. Полезные и вредные привычки» https://uchebnik.mos.ru/material/2bd02a87-dba1-49a4-bac3-e1c441e4934e Приложение: «Полезные и вредные привычки» https://uchebnik.mos.ru/material/063c991b-5c20-4d99-8194-16865272c925
Урок 15	Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет» https://uchebnik.mos.ru/material/4fdb5758- 5554-4797-ae6c-5c19ddfce71d Сценарий урока: «Правила твоей безопасности в сети Интернет» https://uchebnik.mos.ru/material/236ec703- e141-473f-bd87-a891fbf925cd
Урок 16	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Планирование маршрутов с

	населенного пункта			учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта» https://uchebnik.mos.ru/material/324736db-43ef-4cb0-a209-89a301d32c11 Видео: «Безопасный путь» https://uchebnik.mos.ru/material/75bb9d9c-b23f-4147-aeb7-43158afcdeed Сценарий урока: «Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города» https://uchebnik.mos.ru/material/159097e0-a838-4990-b55a- b3764268161c
Урок 17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах» https://uchebnik.mos.ru/material/cc0d61fe- ef05-413b-8282-15752debb1e7 Видео: «Правила поведения в театре» https://uchebnik.mos.ru/material/79b5f3e6- 11db-49a6-9838-1a799eb6efc2
Урок 18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Безопасность велосипедиста» https://uchebnik.mos.ru/material/8188c892-0fb8-479a-8534-7c68ea5905d5 Приложение: «Дорожные знаки» https://uchebnik.mos.ru/material/2faf7f2f- 8bee-49b8-b3ac- 98d5463647ff
Урок 19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест:«Равнины России: Восточно-Европейская,Западно-Сибирская» https://uchebnik.mos.ru/material/0c93f625- 6c49-4325-

				97da-1f403d2055fd Сценарий урока: «Равнины России» https://uchebnik.mos.ru/material/c50d0cf6-6692-46f6-b4ea-260ec7c51669 Приложение: «Равнины и горы России» https://uchebnik.mos.ru/material/854d3a60-02af-4a26-9cd1-8e08914da8a0
Урок 20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест:«Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай» https://uchebnik.mos.ru/material/6dbee8f9-7a01-4e3f-a30c-ee1464cb92b2 Видео:«Горы России» https://uchebnik.mos.ru/material/2def27e8-4669-463c-aa77-1b1433dbee79 Сценарий урока:«Горы России» https://uchebnik.mos.ru/material/ba4c602c-9653-44a7-b0d6-1b17fbbf2892
Урок 21	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест:«Водоёмы Земли, их разнообразие.Естественные водоёмы: океан,море, озеро, болото» https://uchebnik.mos.ru/material/5964c365-02fb-4293-ac75-92969e767e57 Сценарий урока: «Формы земной поверхности России. Водоёмы и их разнообразие» https://uchebnik.mos.ru/material/1242dd9e-9616-4c3f-a358-e312e7908157
Урок 22	Река как водный поток			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Река как водный поток» https://uchebnik.mos.ru/material/b52745a7-ae67-4428-8665-c3838468cf3b Видео:«Реки России»

				https://uchebnik.mos.ru/material/a5be97f7-b335-407f-a3dd-0140c2b793cd Приложение: «Части реки» https://uchebnik.mos.ru/material/9b5c9749-8e88-4b9f-9577-af3b5c8ce84e
Урок 23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Крупнейшие реки России» https://uchebnik.mos.ru/material/08c7387c-e432-4c53-b4f7-d69627190aec Приложение:«Крупнейшие реки России на карте» https://uchebnik.mos.ru/material/13dc2187-cfef-4b1f-af79-4028a4c59ba8 Приложение: «Пять крупных рек РФ» https://uchebnik.mos.ru/material/4cadedb6-ffdd-43bd-89ec-b84681787434
Урок 24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Экологические проблемы природных зон России, пути их решения. Арктика» https://uchebnik.mos.ru/material/fd1808f4-87a4-4452-9be0-ccf52c185795 Сценарий урока: «Зона арктических пустынь» https://uchebnik.mos.ru/material/37144b79-ef45-4d4f-a1fd-f04875a9058c Видеоурок: «Природные зоны России. Карта природных зон. Зона арктических пустынь» https://uchebnik.mos.ru/material/7265bdbf-b428-4c7e-9fb8-9e830afe1cd8
Урок 25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео: «Экологические

				проблемы и охрана природы в зоне тундры» https://uchebnik.mos.ru/material/16054b74-b34a-4192-bce9- 980c33f90566 Видеоурок:«Тундра» https://uchebnik.mos.ru/material/e4734a48- 015b-49c3-985e-563e3e168dea
Урок 26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок: «Тайга» https://uchebnik.mos.ru/material/7973dd74-e388-4085-975d-2ecd3f2aa765 Приложение: «Животные тайги» https://uchebnik.mos.ru/material/8fad7ef1- 5df3-4270-9026-54eb8395d91f
Урок 27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок: «Зона смешанных и широколиственных лесов» https://uchebnik.mos.ru/material/9ad101cd- 66e1-4313-b5e9-618659e96d46
Урок 28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок: «Зона степи. Зона пустыни и полупустыни. Зона субтропиков» https://uchebnik.mos.ru/material/bb4393ca- 0c00-47e1-9a74-9a62a40d4b98 Сценарий урока: «она степей. Зона пустынь и полупустынь. Зона субтропиков» https://uchebnik.mos.ru/material/cb410838-deef-4d3b-9c65- 05f14c411610
Урок 29	Формы земной поверхности (на примере родного края)			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Формы земной поверхности» https://uchebnik.mos.ru/material/1242dd9e-9616-4c3f-a358-

				e312e7908157 Видеоурок: «Поверхность нашего края» https://uchebnik.mos.ru/material/1b445bd9-17aa-4590-b914-cdbf1de5f60f Приложение: «Формы земной поверхности» https://uchebnik.mos.ru/material/99780fb5- 1b32-4535-b59b-296ef89db1d3
Урок 30	Водоемы и реки родного края			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видео: «Природа Дальнего Востока» https://uchebnik.mos.ru/material/139d4450-877e-4a95-a816- 7323511dd5e8 Сценарий урока: «Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика» https://uchebnik.mos.ru/material/10fe21ac- 486a-43c9-9869-31b4fc143e17
Урок 31	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Использование человеком водоёмов и рек» https://uchebnik.mos.ru/material/460da678-508f-4187-8ff5-6bea246bb574
Урок 32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест:«Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)» https://uchebnik.mos.ru/material/489cb339-dc96-4060-8e16-a57d21321c2c Сценарий урока: «Дом, в котором мы все живём: как и почему нужно беречь природные ресурсы» https://uchebnik.mos.ru/material/32cdb3d8-09be-4609-937d-900193bcd83a

Урок 33	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)» https://uchebnik.mos.ru/material/9e59e819- 08c6-4fa6-afd8- 6c7305a4c22f Сценарий урока:«Значение водоемов и их охрана» https://uchebnik.mos.ru/material/10fe21ac- 486a-43c9-9869-31b4fc143e17
Урок 34	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоемы"	1		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Формы земной поверхности России. Водоёмы и их разнообразие» https://uchebnik.mos.ru/material/1242dd9e-9616-4c3f-a358-e312e7908157 Приложение:«Формы земной поверхности» https://uchebnik.mos.ru/material/f756bbe0- aaa8-43a1-8004-6dee6b24a185
Урок 35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Природные зоны» https://uchebnik.mos.ru/material/06120d54-3da4-435c-9abb- 157339e23f52 Тест: «Природные зоны России» https://uchebnik.mos.ru/material/26ef1529- a2a5-4152-b108- 1414956a90ae
Урок 36	Человек - творец культурных ценностей			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Человек — творец культурных ценностей» https://uchebnik.mos.ru/material/dd69f712- ab48-4e3a-8f0c- 57fabdc557f0
Урок 37	Труд и быт людей в разные исторические времена			**Цифровые ресурсы МЭШ:**

				Тест: «Труд и быт людей в разные исторические времена» https://uchebnik.mos.ru/material/104b8651-9eff-4f01-908f-c7a674411442 Сценарий урока: «Как жили на Руси в XV-XVI вв» https://uchebnik.mos.ru/material/4f2fc608-903c-46fc-8372-eabc3d4b64e8
Урок 38	Резервный урок. Новое время			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Новое время. Встреча Европы и Америки» https://uchebnik.mos.ru/material/90a9fe53-aa6a-4b25-8e3b-d469867f57b7 Тест: «Новейшее время: история продолжается сегодня» https://uchebnik.mos.ru/material/671ecae1-2649-4896-89ab-8bc9a0d65470
Урок 39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Видеоурок: «Новейшее время» https://uchebnik.mos.ru/material/f00f4eae-494c-457c-beb8-1b74b56e1047 Приложение: «Новое время» https://uchebnik.mos.ru/material/e56e22be-e612-4818-a81f-5dbcf22c4747
Урок 40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест:«Государство Русь» https://uchebnik.mos.ru/material/86180014-0d05-4538-8b2e-066ecf600050 Сценарий урока: «Как образовалось государство Русь?» https://uchebnik.mos.ru/material/5dcfd497-fcf0-42cf-af88-33ef786d9c4b

Урок 41	Города России. Древние города России. Страницы истории			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Города России. Древние города России. Страницы истории» https://uchebnik.mos.ru/material/398f0d5d- a7c4-4d1e-ad3c- 384f854c0ea0 Видеоурок: «Страна городов» https://uchebnik.mos.ru/material/0c172926 -fa96-47ce-8bcd- 70179958c87c
Урок 42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Становление древнерусского государства» https://uchebnik.mos.ru/material/9823fc5b- 8b98-4b02-9f7f-ba3268e313b2
Урок 43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве» https://uchebnik.mos.ru/material/7f07a618- cc27-4526-ab6c- 993f59351f7d
Урок 44	Образование и культура в Московском государстве			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Образование и культура в Московском государстве» https://uchebnik.mos.ru/material/7f07a618- cc27-4526-ab6c-993f59351f7d Сценарий урока: «Государство Русь, Московское государство» https://uchebnik.mos.ru/material/5dcfd497- fcf0-42cf-af88-33ef786d9c4b
Урок 45	Страницы истории Российской империи. Петр I			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест:

				«Страницы истории Российской империи. Пётр I» https://uchebnik.mos.ru/material/3de85054-7b32-48e7-ae68-f74e13021740 Видео: «Пётр I. Начало славных дел» https://uchebnik.mos.ru/material/f36cba15- 6530-47a6-9eb2-5acd9702911d Сценарий урока: «Первый русский император - Петр I» https://uchebnik.mos.ru/material/f6a06c61- 6879-49e6-b138-1cb05916d8e2
Урок 46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту» https://uchebnik.mos.ru/material/5005eb53-b73c-4b51-906e- bcc744339805
Урок 47	Образование в Российской империи			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Образование в Российской империи» https://uchebnik.mos.ru/material/65389db3-f682-43d6-be3c-64dfb739d22d
Урок 48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII в. (архитектура, живопись, театр)			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Развитие культуры в Российской империи. Российская империя: развитие культуры XVIII века» https://uchebnik.mos.ru/material/c1802a7c- 973d-4337-92e0-221ae7199c77
Урок 49	"Золотой век" русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX в.			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: ««Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели,

				композиторы и художники XIX века» https://uchebnik.mos.ru/material/06e74db5-0e83-4d67-9007-5f0facc0e390 Приложение: «Золотой век театра и музыки» https://uchebnik.mos.ru/material/36bc87d3-2d1d-4618-b846-947bde778ac1
Урок 50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей» https://uchebnik.mos.ru/material/73a90412-e787-4220-979f-a391a94ee5f8 Видеоурок: «Отечественная война 1812 года» https://uchebnik.mos.ru/material/2ee25bed- 4ae8-452d-9375-88471c90ad61 Сценарий урока: «Отечественная война 1812 г.» https://uchebnik.mos.ru/material/d1c76499-3743-4550-984f-d2d99bc79f09
Урок 51	Страницы истории России XX в.			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Россия вступает в XX век» https://uchebnik.mos.ru/material/63275139 -d6c6-4a51-94c1- 467fb63393e7 Сценарий урока: «Страницы всемирной истории» https://uchebnik.mos.ru/material/6a79c909- 9fe3-43b8-a296-165e1ec20b75 Приложение: «Станицы истории России» https://uchebnik.mos.ru/material/3fd5bbfb- 7514-401a-b04d- b250611f379c

Урок 52	Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: как все начиналось			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. как всё начиналось…» https://uchebnik.mos.ru/material/50e58e60-3ef2-48e7-bbe0-716186bd5f45 Приложение: «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.» https://uchebnik.mos.ru/material/25210532-873d-43fd-b113-87e4f869901d
Урок 53	Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: главные сражения			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест:«Великая Отечественная война 1941 г.-1945 г. главные сражения» https://uchebnik.mos.ru/material/ec6ed7bf-6b7d-4925-a577-dd0db4ec6df0 Видео:«Великая Отечественная война 1941 г.-1945 г.» https://uchebnik.mos.ru/material/83316c79-f4c3-47e2-8026-b306cc1d33a2
Урок 54	Все для фронта - все для победы			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Всё для фронта – всё для победы» https://uchebnik.mos.ru/material/cef659f9-7dec-47b7-aa40-a7b266b28f14 Приложение: «Кроссворд "Великая Отечественная война 1941-1945 гг."» https://uchebnik.mos.ru/material/e8050bb4-c71d-4d72-90ac-b6cf04085fe0
Урок 55	Взятие Берлина. Парад Победы			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Взятие Берлина. Парад Победы» https://uchebnik.mos.ru/material/b308106e-62eb-4e91-9856-25926def21e3 Видео:

				«Парад Победы 1945 год. Документальная хроника» https://uchebnik.mos.ru/material/06548fe2-6abd-41b7-9265-920132768b8a
Урок 56	Мы живем в Российской Федерации			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Мы живём в Российской Федерации» https://uchebnik.mos.ru/material/ac799e18-b322-4385-884e-45631c8c8d58 Видео: «Мы живем в России – Тула» https://uchebnik.mos.ru/material/77d32b36-6dde-47c3-a6df-8f1b26e39b92
Урок 57	Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока:«Конституция РФ» https://uchebnik.mos.ru/material/2899580f-aa27-4e29-bcdf-e68f4cfdec3b Сценарий урока:«Президент РФ — глава государства» https://uchebnik.mos.ru/material/334a67ed-851c-4ce4-91aa-c9640ef84aac
Урок 58	Родной край. Знаменитые люди родного края			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «История России. Люди эпохи» https://uchebnik.mos.ru/material/310bd01e-506a-4c39-a24b-65143fda76c0 Тест: «Родной край. Знаменитые люди родного края» https://uchebnik.mos.ru/material/9c059b58-ab72-4a89-bbce-0cc042425c82
Урок 59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение» https://uchebnik.mos.

				ru/material/0e1969eb- 028c-41a4-8659-e604b64ec1ed
Урок 60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка» https://uchebnik.mos. ru/material/7f3d42e8- 3df5-4c91-9e9a- 2e46caca9209 Приложение:«Права и обязанности граждан Российской Федерации» https://uchebnik.mos. ru/material/ed2d919e- ab2e-44ba-aaf6- d6276f2199c7
Урок 61	Резервный урок. Проверочная работа по теме"История Отечества"/Всероссийская проверочная работа	1		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «По страницам истории Отечества» https://uchebnik.mos. ru/material/3994f2ae- 87b2-4efc-a0ac- 3f875b5cc5bd Сценарий урока:«Человек и общество. История Отечества» https://uchebnik.mos.ru/material/730 8cb6d-f0cd-4b17-8c1f-150079e7b4f8
Урок 62	Государственные праздники России			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Государственные праздники Российской Федерации» https://uchebnik.mos. ru/material/d0b8a3ee-4769-4946-992f-4c59d843634f Тест: «Государственные праздники России» https://uchebnik.mos. ru/material/e50c43a3- 8e0a-4556-b2c6-6e0c66143466
Урок 63	Праздник в жизни общества и человека			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Сценарий урока: «Такие разные праздники» https://uchebnik.mos.ru/material/bd3 33644-8e4b-49df-950b-d298fb76b622

				Тест: «Праздник в жизни общества и человека» https://uchebnik.mos.ru/material/f1e4b1e6- 13c9-4aa9-8203- f59152404b9b
Урок 64	Праздники и памятные даты своего региона			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест: «Праздники и памятные даты своего региона» https://uchebnik.mos.ru/material/e48392ef- 0403-4e18-b72f-8aab5a6ed596 Приложение: «Государственные праздники России» https://uchebnik.mos.ru/material/682170c3 -ffd3-477c-ad5b- 6a0c00dedbdd
Урок 65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение: «Достопримечатель ности Москвы» https://uchebnik.mos.ru/material/c9b208d1 -99e4-40d4-a1d5- a046555a0117 Видео: «Яркое путешествие по Москве» https://uchebnik.mos.ru/material/eb8722aa- ecf2-4ec7-84f7- 1932991a29f1 Сценарий урока: «Ты — гражданин России» https://uchebnik.mos.ru/material/04a8b294-d452-4720-9b6e-17502f6ae8be
Урок 66	Наша малая Родина: главный город			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Тест:«Наша малая Родина: главный город» https://uchebnik.mos.ru/material/7696538b -de7d-4466-bb45- 868ec720d3bb Приложение:«Моя Москва» https://uchebnik.mos.ru/material/b2a5830f- 9c4e-4cc3-a00f- d96ab07fa0e2 Видео:«Россия. Москва» https://uchebnik.mos.ru/material/b393c8c2- 1cca-4330-

				8979-5779bde5afa9
Урок 67	Города России. Города-герои. Страницы истории			**Цифровые ресурсы МЭШ:** Приложение:«Города-герои» https://uchebnik.mos.ru/material/73260bd4-82d8-4b51-91d1-2eb8194fb4bf Приложение:«Города-герои» https://uchebnik.mos.ru/material/1f5224b5- 7660-410c-b907-22234c6093ce Тест: «Города России. Города-герои. Страницы истории» https://uchebnik.mos.ru/material/795c69d6-b332-4672-ae6f-434294e6abb6
Урок 68	Резервный урок. Проверочная работа "Оценим свои достижения"	1		**Цифровые ресурсы МЭШ:** Итоговая контрольная работа за курс начальной школы: https://uchebnik.mos.ru/material/06371be3-f452-46d2-a654-c807a2ffd8fe
ИТОГО		4	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6				

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных

	традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям

	своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)

	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на «ленте времени»
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы,

	самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

Проверяемые элементы содержания

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила

	безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.

	Государственные символы России
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в

	быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные

	ископаемые родного края (2 – 3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических

	действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина

	смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет