HERITAGE
SCHOOL

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА НАСЛЕДИЕ СОКОЛЬНИКИ»

Выписка из ООП ООО, утвержденной приказом директора ОАНО «Школа Наследие Сокольники» № 51 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА САМОУПРАВЛЕНИЯ»

для обучающихся 5-9 классов

Приложение к ООП ООО
Срок реализации ООП НОО 5 лет
Вводится в действие с 01.09.2026 года



г. Москва, 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа самоуправления» для обучающихся 5-9 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания Школы

Содержание обучения

В 5 классе начинается становление основ самоуправления внутри класса, формирование классного актива и постепенное включение ребят в общешкольное самоуправление.

Направления деятельности органов ученического самоуправления:

представительское направление – участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления;

разрешение конфликтов – посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности;

информационное направление – информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета;

шефское направление – организация шефства старших над младшими;

внешние связи – организация взаимодействия с внешкольными структурами, органами самоуправления соседних школ, привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом;

организаторское направление – поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив школьников;

правозащитное напра*вление* – защита прав учеников в школе.

Планируемые результаты

Изучение курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации;

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка;

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия

искусства; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; умение принимать себя и других, не осуждая;

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в

рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в

языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), само мотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности;.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Тематическое планирование

№	Тема	Часы	Форма организации	ЭОР
5 класс				
1	Планирование работы на год. Выбор направлений деятельности	1	заседание	https://рдш.рф/about/regions/242
2	Формирование классных активов.	1	заседание	https://рдш.рф/about/regions/242
3	Организация шефской и волонтерской деятельности	2	планирование	https://рдш.рф/about/regions/242
4	Участие в общешкольных мероприятиях	3	Соревнованияакции, школьные праздники	https://рдш.рф/about/regions/242
5	Поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив школьников	3	Составление дорожной карты	https://рдш.рф/about/regions/242
6	Внешние связи	1	Составление дорожной карты	https://рдш.рф/about/regions/242
7	Посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности, защита прав учеников в школе (по необходимости)	2	Участие в заседаниях	https://рдш.рф/about/regions/242
8	Информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета	2	Конференция	https://рдш.рф/about/regions/242

9	Обсуждение инициатив для школы	1	Участие в заседаниях	https://рдш.рф/about/regions/242
10	Участие в работе комиссии по контролю за качеством питания	1	Участие в бракераже	https://рдш.рф/about/regions/242
	Итого	17		

6 класс				
1	Планирование работы на год. Выбор направлений деятельности	1	заседание	https://рдш.рф/about/regions/242
2	Формирование классных активов.	1	заседание	https://рдш.рф/about/regions/242
3	Организация шефской и волонтерской деятельности	2	планирование	https://рдш.рф/about/regions/242
4	Участие в общешкольных мероприятиях	3	Соревнованияакции, школьные праздники	https://рдш.рф/about/regions/242
5	Поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив школьников	3	Составление дорожной карты	https://рдш.рф/about/regions/242
6	Внешние связи	1	Составление дорожной карты	https://рдш.рф/about/regions/242
7	Посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности, защита прав учеников в школе (по необходимости)	2	Участие в заседаниях	https://рдш.рф/about/regions/242
8	Информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета	2	Конференция	https://рдш.рф/about/regions/242
9	Обсуждение инициатив для школы	1	Участие в заседаниях	https://рдш.рф/about/regions/242

10	Участие в работе комиссии по контролю за качеством питания	1	Участие в бракераже	https://рдш.рф/about/regions/242
	Итого	17		
7 класс				
1	Планирование работы на год. Выбор направлений деятельности	1	заседание	https://рдш.рф/about/regions/242
2	Формирование классных активов.	1	заседание	https://рдш.рф/about/regions/242
3	Организация шефской и волонтерской деятельности	2	планирование	https://рдш.рф/about/regions/242
4	Участие в общешкольных мероприятиях	3	Соревнованияакции, школьные праздники	https://рдш.рф/about/regions/242
5	Поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив школьников	3	Составление дорожной карты	https://рдш.рф/about/regions/242
6	Внешние связи	2	Составление дорожной карты	https://рдш.рф/about/regions/242
7	Посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности, защита прав учеников в школе (по необходимости)	2	Участие в заседаниях	https://рдш.рф/about/regions/242
8	Информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета	1	Конференция	https://рдш.рф/about/regions/242
9	Обсуждение инициатив для школы	1	Участие в заседаниях	https://рдш.рф/about/regions/242
10	Участие в работе комиссии по контролю за качеством питания	1	Участие в бракераже	https://рдш.рф/about/regions/242
	Итого	17		
8 класс				
1	Планирование работы на год.	1	заседание	https://рдш.рф/about/regions/242

	Выбор направлений деятельности			
2	Формирование классных активов.	1	заседание	https://рдш.рф/about/regions/242
3	Организация шефской и волонтерской деятельности	2	планирование	https://рдш.рф/about/regions/242
4	Участие в общешкольных мероприятиях	3	Соревнования акции, школьные праздники	https://рдш.рф/about/regions/242
5	Поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив школьников	3	Составление дорожной	https://рдш.рф/about/regions/242
6	Внешние связи	1	Составление дорожной	https://рдш.рф/about/regions/242
7	Посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности, защита прав учеников в школе (по необходимости)	2	Участие в заседаниях	https://рдш.рф/about/regions/242
8	Информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета	2	Конференция	https://рдш.рф/about/regions/242
9	Обсуждение инициатив для школы	1	Участие в заседаниях	https://рдш.рф/about/regions/242
10	Участие в работе комиссии по контролю за качеством питания	1	Участие в бракераже	https://рдш.рф/about/regions/242
	Итого	17		
9 класс				
1	Планирование работы на год. Выбор направлений деятельности	1	заседание	https://рдш.рф/about/regions/242
2	Формирование классных активов.	1	заседание	https://рдш.рф/about/regions/242
3	Организация шефской и волонтерской деятельности	1	планирование	https://рдш.рф/about/regions/242
4	Участие в общешкольных	3	Соревнования акции, школьные	https://рдш.рф/about/regions/242

	мероприятиях		праздники	
5	Поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив школьников	3	Составление дорожной карты	https://рдш.рф/about/regions/242
6	Внешние связи	1	Составление дорожной карты	https://рдш.рф/about/regions/242
7	Посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности, защита прав учеников в школе (по необходимости)	2	Участие в заседаниях	https://рдш.рф/about/regions/242
8	Информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета	2	Конференция	https://рдш.рф/about/regions/242
9	Обсуждение инициатив для школы	2	Участие в заседаниях	https://рдш.рф/about/regions/242
10	Участие в работе комиссии по контролю за качеством питания	1	Участие в бракераже	https://рдш.рф/about/regions/242
Итого		**17**		