HERITAGE
SCHOOL

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА НАСЛЕДИЕ СОКОЛЬНИКИ»

Выписка из ООП СОО, утвержденной приказом директора ОАНО
«Школа Наследие Сокольники» № 51 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

для обучающихся 2-4 классов

Приложение к ООП НОО
Срок реализации ООП НОО 4 года
Вводится в действие с 01.09.2026 года



г. Москва, 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 2-4 классы, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО); авторской программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект» ; – М. Просвещение, 2017.

Место учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» в учебном плане

Общее число часов, отводимых учебном планом для изучения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» на уровень образования – 51 ч.

Класс/кол-во часов	2 класс	3 класс	4 класс
В неделю	0,5	0,5	0,5
В год	17	17	17

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» – интеллектуальной направленности, рассчитана на учащихся 2-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Особенностью учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Важными ориентирами содержания курса являются следующие ценности:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- владение познавательной информацией, способами находить её и выбирать главное, грамотной речью, алгоритмами работы над проектом, элементами исследовательской деятельности позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);

•участие в активном познавательном процессе способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка;

•практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе;

•разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения;

•привлечение родителей способствует установлению взаимоотношений между детьми и родителями, налаживанию плодотворных связей между семьей и школой. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Цель программы: **с**оздание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

•Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал (познавательные УУД).

•Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД).

•Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).

•Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта. Обучить основам оформления работ (личностные УУД)

Планируемые результаты

Личностные

У учеников будут сформированы:

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

•ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на

анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные УУД

Регулятивные

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные

Обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;

– структурировать материал;
– готовить тексты собственных докладов;
– объяснять, доказывать и защищать свои идеи

Коммуникативные

Обучающийся научится:

– инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
– вести дискуссию.
– отстаивать свою точку зрения.
– находить компромисс.
– интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
– представлять презентацию
– монологической речи.
– уверенно держать себя во время выступления.
– показывать артистические умения.
– использовать различные средства наглядности при выступлении.
•отвечать на незапланированные вопросы

Предметные результаты:

•овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
•наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
•определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
•умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
•осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
•использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
•ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
•владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Виды деятельности

Формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии, беседы;
- тренинги;
- групповые исследования;
- исследования;
- творческие проекты (в рамках интегрированных уроков по предметам начального обучения).

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Программа состоит из трёх разделов:

- Самые первые проекты.

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

- Основы проектной деятельности.

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

- Работа над проектом.

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

- ✓ Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
- ✓ Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
- ✓ Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
- ✓ Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
- ✓ Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

2 класс

Тренинг (2ч)

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься.

Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика (5 ч)

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны».

Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг (3ч.)

Организация работы над проектом (3 ч)

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Этапы работы над проектом (2ч)

Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Сбор информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

Значимость компьютера в создании проекта (1 ч)

Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP. Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

Значимость компьютера в создании проекта (1 ч)

Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP. Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

3 класс

Круг твоих интересов (2 ч)

Увлечения. Хобби.Работа со словарями.

Работа над проектом (5 ч)

Этапы работы. Актуальность темы. Проблема и решение. Сбор информации. Обработка информации.

Это интересно (2 ч)

Играем в ученых. Выступление. Презентация.

Помощь ИКТ при создании проекта (8 ч)

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов (4 ч.)

Виды проектов:

- исследовательски-творческий проект
- творческий проект
- ролево-игровой проект
- исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.
- информационно-исследовательский проект.
- практико-ориентированный проект.
- монопредметный проект.
- межпредметный проект.

Презентация проекта (3ч.)

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации

проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту.

Критерии оценивания проекта и его защиты (5 ч.)

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Информационные технологии (5 ч.)

Программа MPP. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.

Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби	1	беседа	Учатся решать творческие задачи, создавать сообщения о себе, своей семье, своих влечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям "хобби, "тема", "проект"; классифицировать предметы, разгадывать загадки,говорить и слушать, определять источники информации, оценивать свою работу на уроке
2	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники	1	беседа	
3	Проблема. Проблема. Решение проблемы.	1	беседа	
4	Гипотеза. Предположение. Гипотеза. Играем в предположения	1	практическое занятие	
5	Цель проекта. Задача проекта	1	практическое занятие	Учатся видеть проблему; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям "проблема", "гипотеза", предположение".
6	Выбор нужной информации. Интересные люди – твои помощники	1	практическое занятие	
7	Продукт проекта. Виды продукта. Макет	1	практическое занятие	
8	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1	практическое занятие	
9	Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией	1	практическое занятие	Учатся давать определение понятиям "цель", "задачи", "основная мысль"; определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, задавать вопросы людям разных профессий, которые
10	Выступление перед знакомой аудиторией Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1	практическое занятие	
11	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1	практическое занятие	

	Пробные выступления перед незнакомой Аудиторией.			могут оказать помощь в создании проекта.
12	Пробные выступления перед незнакомой Аудиторией. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1	практическое занятие беседа	Учатся планировать деятельность, время, ресурсы, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы. Учатся сотрудничать: договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат.
13	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно Играем в ученых. Поилка для цветов. Это Интересно.	1	игра-практическое занятие	
14	Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося-проектанта	1	Практическое занятие Игра	Учатся давать определение понятиям "продукт проекта", "макет"; "визитка"; определять цель, задачи, источники информации, структурировать материал, составлять план подготовки к созданию проекта; готовить визитку, титульный лист, текст сообщения и выводов, список литературы.
15	Памятка для учащегося-проектанта	1	беседа	
16	Твои впечатления от работы над проектами	1	беседа	
17	Ярмарка достижений	1	творческие проекты	
ИТОГО часов		**17**		

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся

1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения Выбор темы твоего проекта. Ты -проектант	1	беседа	Учатся решать творческие задачи, создавать сообщения о своих увлечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям "хобби, "тема", "проект"; учатся говорить и слушать, задавать корректные вопросы, оценивать свою деятельность на уроке.
2	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями Выбор помощников в работе над проектом	1	практическое занятие	Учатся находить информацию в словарях и справочниках; понимать прочитанный текст, выделять в нём существенное по отношению к предстоящей задаче: давать определение понятия "формулировка", "словарь"
			дискуссия	Учатся планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позициирядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.
3	Этапы работы над проектом Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1	практическое занятие беседа	Учатся выбирать тему проекта, исходя из его практической значимости, видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, предположения; определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, проектировать процесс (изделие), планировать деятельность, время, ресурсы: инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы; учатся принимать решения и
4	Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения	1	беседа практическое занятие	
5	Цель проекта Задачи проекта	1	беседа беседа	
6	Сбор информации для проекта Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	практическое занятие практическое занятие	

7	Обработка информации. Отбор значимой информации Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1	работа в библиотеке	прогнозировать их последствия
			практическое занятие	Учатся давать определение понятиям "поделка", "макет"; "визитка"; составлять план подготовки к созданию проекта; планировать деятельность,время, ресурсы.
8	Играем в ученых. Это интересно Тест «Чему ты научился?»	1	игра-практическое занятие	Учатся планировать деятельность, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы. Учатся анализировать и контролировать собственную деятельность, на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
9	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	практическое занятие	Учатся готовить презентацию своего проекта, отбирать важную информацию для 7-минутного сообщения, использовать различные средства наглядности, готовить текст своего доклада.
			творческая работа	
10	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1	работа в компьютерном классе	Учатся первоначальным умениям передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиску необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
			работа в компьютерном классе	
11	Программа MPP Совмещение текста выступления споказом	1	работа в компьютерном	

	презентации		классе	
			работа в компьютерном классе	
12	Подготовка ответов на предполагаемыевопросы «зала» по теме проекта Тест «Советы проектанту»	1	беседа	Учатся прогнозировать возможные вопросы слушателей, готовить ответы, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
			практическое занятие	Учатся готовить визитку, титульный лист, составлять список литературы, используемой длясоздания проекта.
13	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	практическое занятие	
			беседа	
14	Играем в ученых. Это интересно. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	игра-практическое занятие	Учатся проводить эксперимент; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать умозаключения и выводы.
15	Памятка жюри конкурсов Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	беседа	Обсуждают и анализируют каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Знакомятся с новыми советами мудрого Дельфина. Презентуют свой проект, демонстрируют продукт; учатся уверенно держать себя во время выступления, показывать артистические умения, использовать различные средства наглядности при выступлении, отвечатьна незапланированные вопросы, доказывать и защищать свои идеи. Учатся анализировать и контролировать
16	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией Играем в ученых. Это интересно	1	практическое занятие	

17	Благодарственные рисунки- отклики помощникам твоего проекта	1	практическое занятие	собственную деятельность, на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Учатся высказывать благодарность детям и взрослым за помощь в создании проекта.
ИТОГО часов		**17**		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	беседа	Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, выдвигают гипотезы; определяют цели и задачи проекта, источники информации, материал, планируют деятельность, времени, ресурсы
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1	практическое занятие	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	практическое занятие	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1	практическое занятие	
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1	практическое занятие	Запоминают толкования новых понятий; знакомятся с этапами работы над

				учебным проектом, разбирают каждый этап под руководством учителя; участвуют в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создают памятки и постер своего проекта, используя подсказки рабочей тетради.
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1	практическое занятие	
7	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1	практическое занятие	
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1	беседа	
9	Практическая работа. Создание мини-постера.	1	практическое занятие	
10	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1	работа в компьютерном классе	Выполняют практическую работу на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.
11	Программа MPP. Анимации.	1	работа в классе	
12	Программа MPP. Дизайн.	1	работа в классе	
13	Фотографии на слайдах. Работа с Фотографиями.	1	работа в классе	
14	Требования к компьютерной презентации.	1	работа в классе	

15	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1	практическая работа	
16-17	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	практическая работа, подведение итогов	Готовят проект: составляют титульный лист,визитку, список литературы; оформляют интервью, используя подсказки рабочей тетради.
ИТОГО часов		**17**		