HERITAGE
SCHOOL

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА НАСЛЕДИЕ СОКОЛЬНИКИ»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 26 августа 2026 г.

Утверждаю
Директор ОАНО «Школа Наследие Сокольники»
_____ Ю.В. Грунева
Приказ №31 от 26.08.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПОЗНАЁМ РОССИЮ»

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации: 1 год
Вводится в действие с 01.09.2026 года

г. Москва, 2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Общие положения	3
1.1.	Концептуальные основы дополнительного образования	3
2.	Целевой раздел	
2.1.	Пояснительная записка	5
2.2.	Цель и задачи программы	6
2.3.	Уровень сложности и направленность программы	7
2.4.	Особенности организации образовательного процесса	7
2.5.	Планируемые результаты освоения программы	8
2.6.	Формы аттестации/контроля	12
3.	Содержательный раздел	
3.1.	Содержание программы	12
4.	Организационный раздел	
4.1.	Учебный план	14
4.1.1.	Тематическое планирование	15
4.2.	Календарный учебный график	16
4.3.	Условия реализации Программы	18

1. Общие положения

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в образовательной организации.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные общеобразовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

1.1. Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста;

дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения

жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию;

интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаем Россию» (далее Программа) относится к стартовому уровню сложности. Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа разработана с учётом современных принципов и технологий обучения в дополнительном образовании, в том числе – системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Актуальность программы заключается в том, что она формирует патриотические чувства, развивает чувство гордости за свою страну, которые формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Программа даёт возможность детям исследовать каждый уголок страны и почувствовать себя в роли путешественников.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаем Россию» (далее Программа, программа «Познаем Россию») ОАНО «Международная школа Херитейдж Тюмень» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы) и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. N 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2026 г., регистрационный N 86855), действующими до 1 сентября 2032 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)»;
- Нормативными локальными актами образовательной организации.

Программа «Познаем Россию» направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению родной страны, её культурного, исторического и природного наследия. Программа способствует развитию патриотизма, расширению кругозора и формированию навыков самостоятельного исследования.

2.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о географии, истории, культуре и природе России через виртуальные и реальные путешествия.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием регионов России, их особенностями и достопримечательностями;
- развивать интерес к изучению истории и культуры народов России;
- формировать навыки работы с картами, справочными материалами и информационными технологиями;
- воспитывать уважение к природному и культурному наследию России;
- способствовать развитию творческих способностей через выполнение проектов и презентаций.

2.3. Уровень сложности и направленность Программы

Уровень сложности	**Специфика**
Стартовый (С)	освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой предметной области; общедоступные и универсальные формы обучения; минимальная сложность материала.

Данная Программа разработана для детей 7-17 лет.
Направленность Программы- туристско-краеведческая.
Срок освоения Программы - 1 год.
Программа расчитана на 34 часа в год.
Форма обучения - очная.
Занятия проводятся на русском языке.

2.4. Особенности организации образовательного процесса:

Учебный год в системе дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается не позднее 30 июня (в зависимости от сроков реализации дополнительных общеобразовательных программ, утвержденных на календарный год).

Прием обучающихся осуществляется на основе свободного выбора родителей (законных представителей обучающихся) или обучающихся, достигших возраста 14 лет.

Реализация Программы проходит через организацию учебных занятий и экскурсий во второй половине дня. Также экскурсионная деятельность может проходить во время каникул в том числе. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами. На своих занятиях педагоги используют индивидуальный и дифференцированный подходы к организации учебной деятельности.

Формы работы: тематические занятия; беседы; конкурсы; викторины; экскурсии, в том числе и виртуальные; демонстрация фильмов и видеороликов; презентации; защита проектов. На занятиях используются логические приёмы мышления: сопоставление, сравнение, выявление различий и сходства в событиях, выявление причин и значения событий. Итоги занятий могут быть подведены в форме отчетной выставки – ярмарки творческих работ школьников, создание альбомов путешественников, защита проектов.

Занятия кружка дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей). Расписание утверждается приказом, перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации. Продолжительность занятий – 40 минут. Перерыв между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха и проветривания помещения.

Численный состав одного объединения не может превышать 22 человек, при количестве объединения, превышающим 22 человека, возможно деление на подгруппы.

2.5. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты освоения Программы

Одним из ключевых элементов Программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

Нормативно-правовое обеспечение:

сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:

создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных образовательных программ.

Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом;

внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся узнают о географических, исторических и культурных особенностях регионов России.
- Научатся работать с картами, справочниками и другими источниками информации.
- Создадут собственные проекты (презентации, макеты, видеоролики) о регионах России.
- Разовьют навыки командной работы и публичных выступлений.

Планируемые результаты освоения Программы

Обучающиеся узнают:

о географических, исторических и культурных особенностях регионов России.

Обучающиеся научатся:

работать с картами, справочниками и другими источниками информации;

узнавать государственную символику своего региона;

описывать достопримечательности родного края; находить на карте мира свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее;

соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящие к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и выделять их существенные признаки;

использовать естественно – научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

Обучающиеся получат возможность научиться:

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира своего края в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих людей.

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие метапредметные результаты, такие как:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие личностных результатов, таких как:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

О географических, исторических и культурных особенностях регионов России.

-название городов, основные достопримечательности, особенности культуры;

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

-определять местоположение городов, заповедников на карте;

-собирать информацию и готовить проекты для выступлений;

-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе, на экскурсии, следовать им;

-работать в паре, группе, формулировать собственные мнения и позицию;

-отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»;

-уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов; освоение личностного смысла учения;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-повышение уровня гражданского самосознания учащихся, уровня общей культуры школьников, чувство привязанности к родному краю, уважение и любовь к своей Родине.

2.6. Формы аттестации/контроля

Оценка образовательных результатов учащихся по Программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (защита проектов, выставки творческих работ). Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную программу, могут получить грамоты, призы или иные виды поощрений.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание Программы

Введение. Россия – страна возможностей

- Знакомство с программой.
  Обсуждение: что мы знаем о России?

География России: от Калининграда до Камчатки

- Изучение карты России.
- Практическая работа: нанесение на карту крупных городов и регионов.

Северо-Запад России: Санкт-Петербург и Карелия

- Виртуальная экскурсия по Санкт-Петербургу.
- Знакомство с природой Карелии.

Центральная Россия: Москва и Золотое кольцо

- История Москвы.
- Достопримечательности городов Золотого кольца.

Юг России: Кавказ и Черноморское побережье

- Природа Кавказа.
- Культура народов Юга России.

Поволжье: от истоков до Каспия

- Изучение реки Волги.
- Города Поволжья: Казань, Волгоград, Астрахань.

Урал: граница Европы и Азии

- Природа Урала.
- Промышленность и культура региона.

Сибирь: от Тюмени до Байкала

- Природа Сибири.
- Озеро Байкал – жемчужина России.

Дальний Восток: Камчатка и Сахалин

- Вулканы Камчатки.
- Природа Сахалина.

Культура и традиции народов России

- Знакомство с традициями народов России.
- Мастер-класс по народным промыслам.

Природные богатства России: заповедники и парки

- Изучение заповедников России.
- Обсуждение экологических проблем.

Великие русские путешественники

- Знакомство с открытиями русских путешественников.
- Викторина по теме.

Подготовка к итоговому проекту

- Работа в группах: выбор темы, сбор информации.

Защита итоговых проектов

- Презентация проектов.
- Обсуждение и оценка работ.

Итоговое занятие. Рефлексия

- Подведение итогов.
- Обсуждение: что нового узнали?

Методическое обеспечение

- Карты России.
- Видеоматериалы о регионах России.
- Презентации и справочные материалы.
- Компьютеры и проектор для виртуальных экскурсий.

Критерии оценки результатов

- Активность на занятиях.
- Качество выполнения практических заданий.
- Уровень подготовки и защиты итогового проекта.

Программа может быть адаптирована под конкретные условия и интересы обучающихся.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Учебный план по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Познаем Россию» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа рассчитана на 34 часа в течение одного учебного года (включая эксурсионную деятельность).

Формы и режим занятий

Занятия по Программе рассчитаны на 1 час в неделю.

Формы проведения занятий:

Лекции, викторины, беседы, практикумы, виртуальные эксурсии, выездные экскурсии.

4.1.1. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	Введение. Россия – страна возможностей	1	Лекция, беседа
2	География России: от Калининграда до Камчатки	1	Практикум с картами
3	Северо-Запад России: Санкт-Петербург и Карелия	1	Виртуальная экскурсия
4	Центральная Россия: Москва и Золотое кольцо	1	Видеоурок, обсуждение
5	Юг России: Кавказ и Черноморское побережье	1	Презентация, дискуссия
6	Поволжье: от истоков до Каспия	1	Практикум, работа с

			картами
7	Урал: граница Европы и Азии	1	Виртуальная экскурсия
8	Сибирь: от Тюмени до Байкала	1	Просмотр фильма, обсуждение
9	Дальний Восток: Камчатка и Сахалин	1	Видеоурок, работа с картами
10	Культура и традиции народов России	1	Мастер-класс, интерактивное занятие
11	Природные богатства России: заповедники и парки	1	Презентация, дискуссия
12	Великие русские путешественники	1	Лекция, викторина
13	Экскурсионная деятельность	20	Выездные мероприятия (экскурсии)
14	Подготовка к итоговому проекту	1	Практикум, работа в группах
15	Защита итоговых проектов. Рефлексия	1	Презентация, обсуждение
Итого		**34**	

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учетом установленных правительством РФ праздничных дней и дней отдыха, является ежегодным приложением к образовательной программе дополнительного образования детей.

В период школьных каникул занятия могут (на основании приказа директора) проводиться:

- по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
-продолжаться в форме участия в экскурсионной деятельности.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков.

Занятия организуются во вторую половину дня. Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

1. **Продолжительность учебного года**

Начало учебного года	01.09.2026 г.
Окончание учебного года для обучающихся	10.06.2027 г.
Продолжительность учебного года	34 учебные недели

2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных периодов по триместрам в учебных неделях

Продолжительность учебных периодов по триместрам в учебных неделях и учебных днях:

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I триместр	01.09.2026	27.11.2026	11	57
II триместр	30.11.2026	12.03.2027	11	55
III триместр: 5-8 классы 9 класс	 15.03.2027 15.03.2027	 10.06.2027 26.05.2026* *дата может корректироваться в соответствии с расписанием ГИА	12	58
Итого в учебном году:			34	170

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	26.10.2026	01.11.2026	7
Зимние каникулы	23.12.2026	10.01.2027	19
Весенние каникулы	01.03.2027	08.03.2027	8
Майские каникулы (для 5-8 классов)	01.05.2027	10.05.2027	10
Итого каникулярных дней в учебном году			44
Летние каникулы	11.06.2027	31.08.2027	82
Выходные дни			65
Праздничные дни			4
Итого			**195**

4. Дополнительные сведения

4.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	6,6-17 лет
Учебная неделя (дней)	5
Длительность занятия (минут)	40
Перерыв (минут)	10
Периодичность промежуточной аттестации	по триместрам, без прекращения образовательной деятельности

Учебный календарь на 2026-2027 учебный год

	СЕНТЯБРЬ					ОКТЯБРЬ					НОЯБРЬ				
П		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23
ВТ	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24
Ср	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Чт	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Пт	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
С	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
В	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
	ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ				
П	30		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22
ВТ		1	8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23
Ср		2	9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24
Чт		3	10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25
Пт		4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26
С		5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27
В		6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28
	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ				
П	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24
ВТ	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
Ср	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Чт	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Пт	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
С	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
В	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
	ИЮНЬ						9 класс					5-8 классы			
Ы	31	7	14	21	28			-1 триместр-57 дней					-1 триместр-57 дней		
ВТ	1	8	15	22	29			-2 триместр-55 дней					-2 триместр-55 дней		
Ср	2	9	16	23	30			-3 триместр-57 дней					-3 триместр-58 дней		
Чт	3	10	17	24			169 уч. дней, 34 уч. недели					170 уч. дней, 34 уч. недели			
Пт	4	11	18	25				-каникулы в теч. уч. года-34 дня					-каникулы в теч. уч. года-44 дня		

4.3. Условия реализации Программы

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого образовательного и воспитательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей. Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 17 лет.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах- 40 минут и их количество в неделю определяются образовательной программой.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы воспитательно - образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, практикумы, экскурсии (в том числе и выездные), концерты, выставки и др.

Зачисление учащихся осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

Деятельность детей осуществляется в разновозрастных группах.

Виды занятий определяются содержанием Программы.

Срок освоения Программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможности достижения планируемых результатов.

Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием Программы.

Прием учащихся на обучение по Программе осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательного модуля образовательной программы. По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, проводятся фотовыставки, защита проектов и др. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом дополнительного образования.

В школе созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех модулей, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями- предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных), что дает возможность создания педагогических мастерских, творческих групп, а это, в свою очередь, способствует профессиональному обогащению.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения учащимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья учащихся и охраны труда работников школы.