HERITAGE
SCHOOL

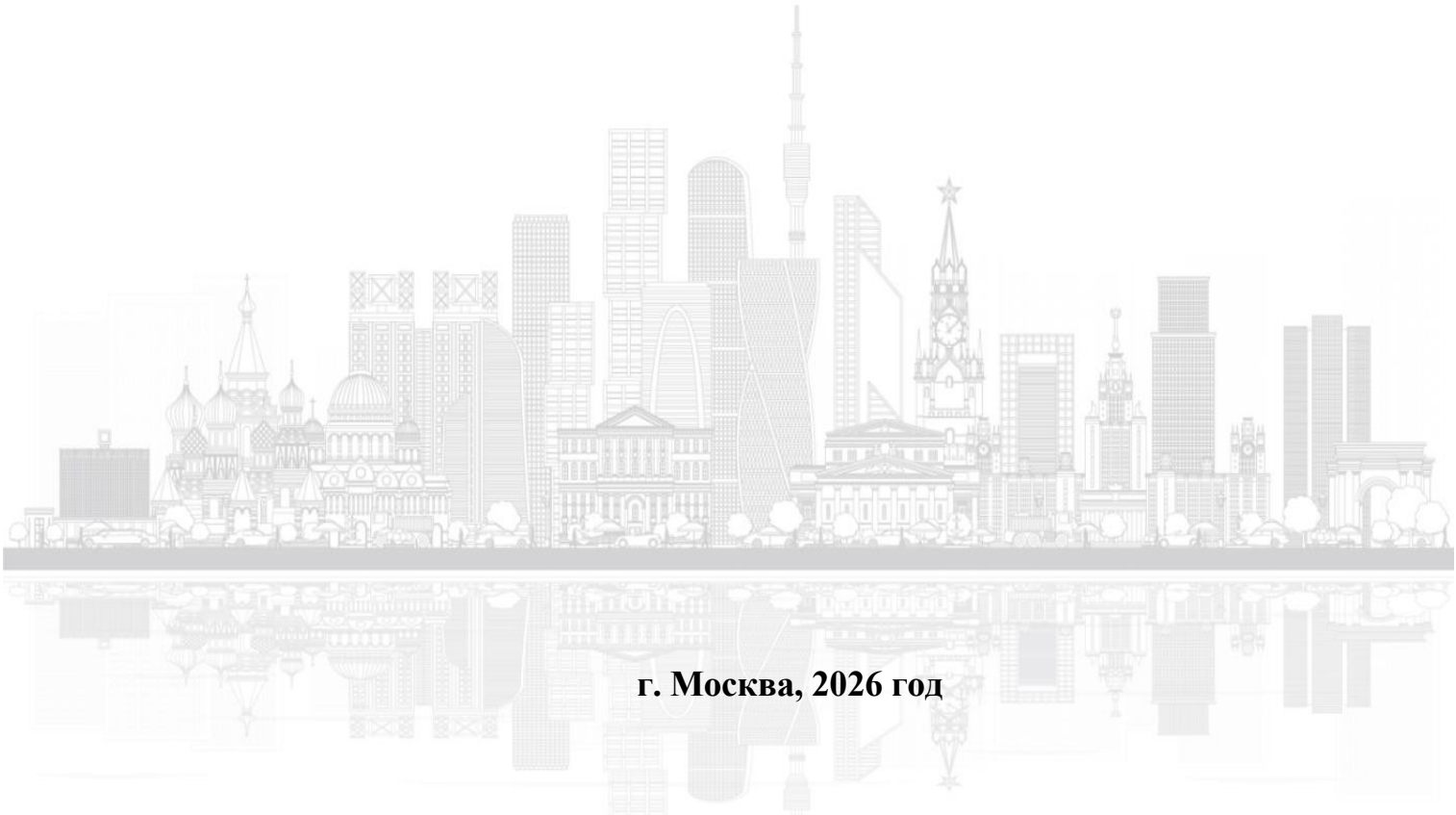
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА НАСЛЕДИЕ СОКОЛЬНИКИ»

Выписка из ООП СОО, утвержденной приказом директора ОАНО «Школа Наследие Сокольники» № 51 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ»

для обучающихся 11 класса

Приложение к ООП СОО
Срок реализации ООП СОО 2 года
Вводится в действие с 01.09.2026 года



г. Москва, 2026 год

Пояснительная записка

Учебный курс «Практикум ЕГЭ по биологии» направлен на подготовку обучающихся к ЕГЭ и может быть реализован на уровне среднего общего образования. В его содержание вошли темы и задания разных типов и уровней сложности, которые будут предложены на едином государственном экзамене по биологии. Основная цель– помочь выпускникам подготовиться к экзамену, правильно спланировать свою работу по повторению и обобщению изученного материала, по отработке решения типовых заданий. Курс поможет обучающимся понять, какой объём теоретических сведений они должны усвоить. Важно, чтобы обучающиеся научились правильно оформлять работу, выявлять критерии оценивания, акцентировать внимание на формулировках заданий и избегать ошибок, связанных с невнимательностью и рассеянностью на экзамене. Место данного курса в учебном плане определяет образовательная организация. Учебный курс рассчитан на 34 часа и состоит из содержательных блоков, представленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по биологии.

Программа ориентирована на актуализацию знаний и применение познавательных учебных действий интеллектуального и практического характера по всем разделам школьного курса биологии на уровне ООО и СОО. Определены темы, соответствующие содержательным блокам ЕГЭ: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система», «Система и разнообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье», «Эволюция живой природы», «Экологические закономерности». Необходимо помнить, что содержание проверки на едином государственном экзамене составляют знания и разнообразные умения как интеллектуального, так и практического характера по всем разделам школьного курса биологии на уровне ООО и СОО. Последовательность

прохождения данных тем обучающимися объясняется целесообразностью актуализации и систематизации их содержания, решения заданий на закрепление этих знаний во II полугодии 11 класса исходя из:

- ✓ структуры основного курса учебного предмета «Биология»;
- ✓ времени проведения предпрофессионального экзамена;
- ✓ необходимости сформированности знаний и умений по одним темам для решения заданий по другим (например, в новой версии экзамена требуется уметь интерпретировать данные экспериментов, знать правила их постановки, уметь анализировать факты. Для этого необходимо вначале повторить содержание всего курса биологии основной и средней школы).

Для каждого занятия по конкретной теме предложены задания разного уровня сложности в соответствии со структурой и содержанием экзамена, проверяющие степень усвоения определённых элементов содержания. Они могут выполняться на занятиях, а также в процессе само подготовки.

Личностные результаты

1. Осознание учащимся и способность сформулировать свои слабые и сильные стороны при подготовке к экзамену, критичное отношение к общему уровню знаний и готовности к аттестации.
2. Самостоятельное планирование учащимся своего учебного времени, распределение нагрузки при подготовке к экзаменам.
3. Понимание учащимся норм социального поведения и общения в учебной и экзаменационной ситуации.
4. Заинтересованность учащегося в решении нестандартных задач, готовность осваивать новые формы деятельности и задания.
5. Способность учащегося ориентироваться в новых и нестандартных ситуациях, а также ситуациях и заданиях с избыточными или недостаточными условиями. Заинтересованность учащегося в изучении и анализе этих ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.

2. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
3. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
4. Находить аргументы в отношении действий и суждений другого и проводить критический анализ; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
5. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
6. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
7. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
8. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно судить о результатах достижения цели.
9. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
10. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
11. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.
12. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
13. Сопоставлять полученный результат деятельности с планируемым.

14. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
15. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.).
16. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
17. Развёрнуто, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
18. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения курса представлены в основном содержании программы

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни	3
2.	Химический состав живых организмов	5
3.	Строение клетки	4
4.	Обмен веществ и превращение энергии	4
5.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	3
6.	Генетика и селекция	4
7.	Эволюция органического мира	3
8.	Многообразие живых организмов	5
9.	Человек и его здоровье	3
Итого:		**34**

Содержание программы

Тема «Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни»	
Содержание заданий ЕГЭ	**Образовательные результаты**
№ 12. *Задание на установление последовательности*. Разнообразие уровней организации живой природы. Основные систематические категории, их соподчинённость	Определять различные уровни организации живой природы. Понимать характеристики каждого из них и уметь сопоставлять примеры с соответствующими уровнями.
№ 23.*Задание с развёрнутым ответом*. Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	Владеть основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых систем. Анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов и наблюдений
№ 24.*Задание с развёрнутым ответом*. Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	Владеть основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых систем. Анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов и наблюдений

Тема« Химический состав живых организмов»	
№ 5 (Б). *Задание с рисунком с записью короткого ответа*. Анализ рисунка или схемы по темам «Клетка как биологическая система» (строение клетки, метаболизм, жизненный цикл клетки), «Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология»	Характеризовать биологические объекты, процессы и явления, используя рисунки и схемы. Находить на рисунках и схемах структурные части биологических объектов и стадии различных процессов
№ 6.*Задание с рисунком на установление соответствия*. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.	Распознавать и описывать биологические объекты по их изображениям и процессам жизнедеятельности. Сравнивать биологические объекты, процессы и явления, используя рисунки и схемы. Выявлять отличительные признаки биологических объектов, процессов и явлений
№7.*Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)*. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.	Распознавать и описывать клетки представителей разных царств живой природы и их структурные элементы по изображениям. Выявлять отличительные признаки клеток представителей разных царств живой природы и их структурных элементов. Сравнивать биологические объекты, процессы и явления, выявлять их отличительные признаки. Определять по рисунку клетки разных царств живой природы
№ 8.*Задание на установление последовательности*. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.	Характеризовать строение и признаки биологических объектов, сущность биологических процессов и явлений. Анализировать перечень биологических объектов, процессов и явлений. Устанавливать взаимосвязи между событиями процессов и явлений, происходящих на клеточном уровне организации жизни.
№ 21.*Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)*. Общебиологические закономерности	Характеризовать общебиологические закономерности, используя изображения и табличную форму представления информации

№ 22 . *Анализ данных в табличной или графической форме*. Биологические системы и их закономерности	Анализировать и интерпретировать данные, представленные в табличной или графической форме
№ 23.*Задание с развёрнутым ответом*. Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	Владеть основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых систем. Анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов и наблюдений
Тема «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	
№ 5.*Задание с рисунком с записью короткого ответа*. Анализ рисунка или схемы по темам «Клетка как биологическая система» (строение клетки, метаболизм, жизненный цикл клетки), «Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология»	Характеризовать биологические объекты, процессы и явления, используя рисунки и схемы. Находить на рисунках и схемах структурные части биологических объектов и стадии различных процессов.
№6 (П). *Задание с рисунком на установление соответствия*. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология	Распознавать и описывать биологические объекты по их изображениям и процессам жизнедеятельности. Сравнивать биологические объекты, процессы и явления, используя рисунки и схемы. Выявлять отличительные признаки биологических объектов, процессов и явлений
№ 7(Б). *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)*. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология	Распознавать и описывать клетки представителей разных царств живой природы и их структурные элементы по изображениям. Выявлять отличительные признаки клеток представителей разных царств живой природы и их структурных элементов. Сравнивать биологические объекты, процессы и явления, выявлять их отличительные признаки. Определять по рисунку клетки разных царств живой природы

№8 (П). *Задание на установление последовательности*. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология	Характеризовать строение и признаки биологических объектов, сущность биологических процессов и явлений. Анализировать перечень биологических объектов, процессов и явлений. Устанавливать взаимосвязи между событиями процессов и явлений, происходящих на клеточном и организменном уровнях организации жизни, а также при выведении сортов растений и пород животных. Устанавливать взаимосвязи между стадиями биотехнологических процессов
№21 (П). *Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)*. Общебиологические закономерности	Характеризовать общебиологические закономерности, используя изображения и табличную форму представления информации
№22 (Б). *Анализ данных в табличной или графической форме*. Биологические системы и их закономерности	Анализировать и интерпретировать данные, представленные в табличной или графической форме
Тема «Генетика и селекция»	
№3 (Б). *Решение биологической задачи с записью короткого ответа*. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Физиология организмов	Решать задачи по цитологии, генетике и физиологии организмов
№ 4 (Б). *Решение биологической задачи с записью короткого ответа*. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание	Решать задачи по генетике на моно- и дигибридное скрещивание и анализ родословной
№5 (Б). *Задание с рисунком с записью короткого ответа*. Анализ рисунка или схемы по теме«Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология»	Характеризовать биологические объекты, процессы и явления, используя рисунки и схемы. Находить на рисунках и схемах структурные части биологических объектов и стадии различных процессов

№6 (П). *Задание с рисунком на установление соответствия*. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология	Распознавать и описывать биологические объекты по их изображениям и процессам жизнедеятельности. Сравнивать биологические объекты, процессы и явления, используя рисунки и схемы. Выявлять отличительные признаки биологических объектов, процессов и явлений
№23 (П). *Задание с развёрнутым ответом*. Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	Владеть основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых систем. Анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов и наблюдений
№27 (В). *Задание с развёрнутым ответом*. Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму) в новой ситуации	Объяснять единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, используя биологические теории, законы и правила. Объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека. Объяснять причины наследственных и ненаследственных изменений; наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций
Тема «Многообразие живых организмов»	
№9 (Б). *Задание с рисунком с записью короткого ответа*. Разнообразие организмов. Грибы, Растения, Животные	Характеризовать биологические объекты, процессы и явления, используя рисунки и схемы. Находить на рисунках и схемах структурные части биологических объектов и стадии различных процессов
№10 (П). *Задание на установление соответствия*. Разнообразие организмов. Грибы, Растения, Животные	Распознавать и описывать биологические объекты по их изображениям и процессам жизнедеятельности. Сравнивать биологические объекты, процессы и явления, используя рисунки и схемы.
№11 (Б). *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)*. Разнообразие организмов. Грибы, Растения, Животные	Характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы царств живой природы (растений, животных, грибов). Распознавать и описывать биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности. Выявлять отличительные признаки отдельных организмов. Сравнивать органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов, выявлять их отличительные признаки. Сравнивать обмен веществ у растений, животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и дыхание; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у

	растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение
№12 (Б). *Задание на установление последовательности*. Разнообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость	Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе и их место в системе живой природы
№20 (П). *Задание на установление последовательности*. Общебиологические закономерности	Характеризовать обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез).
Тема «Человек и его здоровье»	
№13 (Б). *Задание с рисунком с записью короткого ответа*. Организм человека	Характеризовать биологические объекты, процессы и явления, используя рисунки и схемы. Находить на рисунках и схемах структурные части организма человека и стадии различных физиологических процессов
№ 14 (П). *Задание на установление соответствия*. Организм человека	Распознавать и описывать структуры человеческого организма по их изображениям. Сравнивать биологические объекты, используя рисунки и схемы. Выявлять отличительные признаки биологических объектов
№ 15 (Б). *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)*. Организм человека	Распознавать и описывать клетки, ткани, органы человеческого организма по изображениям. Сравнивать биологические объекты, процессы и явления, выявлять их отличительные признаки
№ 21 (П). *Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)*. Организм человека	Характеризовать особенности клеточного строения организма человека, используя изображения и табличную форму представления информации
№25 (В). *Задание с развёрнутым ответом*. Задание с изображением биологического объекта	Характеризовать биологические объекты, процессы и явления, используя рисунки и схемы. Устанавливать структурно-функциональные связи для биологических объектов разных уровней организации