HERITAGE
SCHOOL

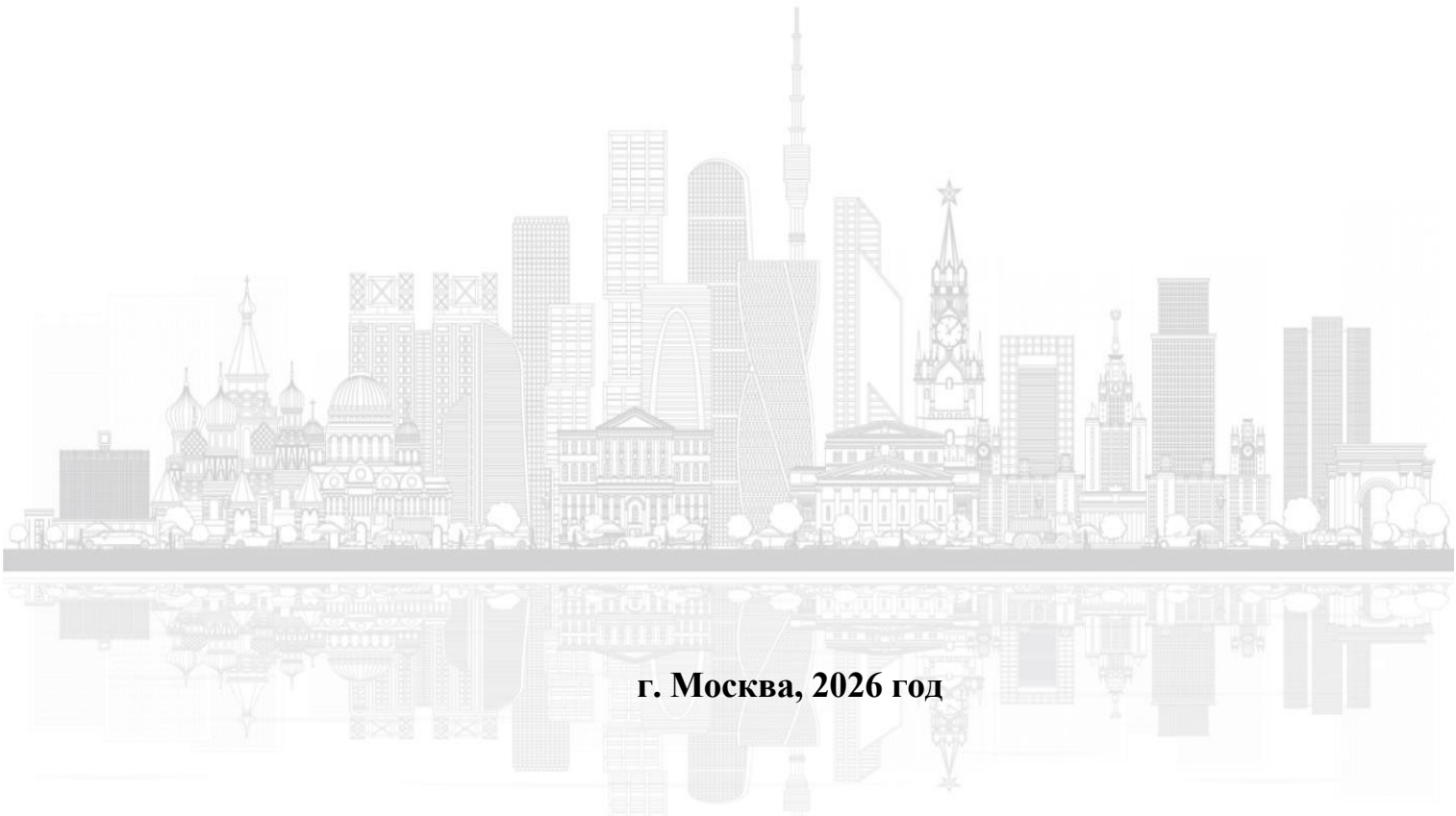
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА НАСЛЕДИЕ СОКОЛЬНИКИ»

Выписка из ООП СОО, утвержденной приказом директора ОАНО «Школа Наследие Сокольники» № 51 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ЕГЭ ПО ХИМИИ»

для обучающихся 11 класса

Приложение к ООП СОО
Срок реализации ООП СОО 2 года
Вводится в действие с 01.09.2026 года



г. Москва, 2026 год

Пояснительная записка

Данный учебный курс направлен на подготовку учащихся 11 классов к ЕГЭ по химии. Программа рассчитана на 34 часа. Практикум предназначен для выпускников, изучающих предмет на базовом уровне и выбравших учебный предмет «химия» для сдачи ЕГЭ.

В данном практикуме задания КИМ ЕГЭ по химии распределены по темам, в соответствии с содержательными блоками, представленным в спецификации. Учащимся сначала предлагается изучить материал, необходимый для выполнения заданий базового уровня сложности (Часть 1) в темах: «Общая химия», «Неорганическая химия», «Органическая химия»; затем на имеющейся базе знаний приступить к выполнению заданий повышенного уровня сложности (Часть 2) по тем же темам. Далее учащимся предлагается перейти к выполнению заданий по темам: «Химия и жизнь», «Типы расчётных задач». Таким образом, учащиеся по мере накопления и закрепления фактологического материала постепенно переходят от выполнения заданий базового уровня сложности к заданиям или отдельным элементам задний повышенного и высокого уровней сложности.

В тематическом планировании указано примерное количество часов, отводимое на изучение каждой темы, поэтому учитель может перераспределить часы между темами занятий практикума в зависимости от степени подготовки обучающихся.

Личностные результаты

- ✓ осознание дефицитов собственных знаний;
- ✓ критичное отношение к общему уровню знаний и готовности к аттестации;
- ✓ способность оценивать результаты собственной деятельности;
- ✓ способность оценивать ситуацию, корректировать принимаемые решения идействия;
- ✓ способность к формированию новых знаний, в том числе формулированиюидей, гипотез о свойствах веществ и явлениях;
- ✓ стремление преодолевать затруднения в учёбе;
- ✓ планирование учебного времени, эффективное распределение нагрузки приподготовке к экзаменам;
- ✓ проявление интереса к решению нестандартных задач, готовность осваиватьновые задания и формы деятельности;
- ✓ самостоятельно критически мыслить, распознавать возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления;

- ✓ способность концентрироваться и самостоятельно работать с информацией иписьменно излагать ответы;
- ✓ умение работать с большим объёмом информации;
- ✓ способность контролировать свои эмоции и управлять ими.

Метапредметные результаты

- ✓ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которымможно определить, что цель достигнута;
- ✓ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясьна соображениях этики и морали;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ✓ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранеецелью;
- ✓ систематизировать и обобщать информацию;
- ✓ владеть навыками анализа, познавательной, учебно-исследовательскойдеятельности;
- ✓ самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания для изучения окружающего мира;
- ✓ искать необходимые источники информации;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами),подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ✓ развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты освоения курса представлены в основном содержании программы

Тематическое планирование

Общий практикум	
Тема	Примерное кол-во часов
Общая химия	8
Неорганическая химия	11
Органическая химия	10
Химия и жизнь	2
Типы расчётных задач	3
Итого	**34**

Основное содержание курса

Общий практикум

Общая химия		
Содержание заданий ЕГЭ	**Образовательные результаты**	**Цифровые тестовые ресурсы**
Задание № 1 ЕГЭ (Б) Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификацияхимических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов(s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома.Валентные электроны	• Применять основные положения современной теории строения атома для анализа строения и свойств веществ; • характеризовать s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	Задания на определение строения электронных оболочек атомов и ионов химических элементов Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия
Задание № 2 ЕГЭ (Б) Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физическийсмысл периодического закона Д. И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений,высших оксидов и гидроксидов	• Понимать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и использовать его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений; • объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д. И. Менделеева;	Задания на определение зависимости измененияпериодических функций, а также свойств элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия

	• характеризовать s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	
Задание № 3 ЕГЭ (Б) Электроотрицательность. Валентность.Степень окисления	• Понимать смысл важнейших понятий: электроотрицательность, валентность, степень окисления и выделять их характерные признаки; • определять изменение электроотрицательности элементов по группам и периодам Периодической системы Д. И. Менделеева; • определять валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов	Задания на определение степени окисления (валентности, электроотрицательности) атомов химических элементов в молекулах органических и неорганических соединений Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия
Задание № 4 ЕГЭ (Б) Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллическойрешётки	• Определять вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; • объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения	Задания на определение типа химической связи (кристаллической решётки) в указанном соединении Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия

Задание № 17 ЕГЭ (Б) Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохраненияmассы веществ	• Определять типы химических реакций в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам)	Задания на определение типа химической реакции Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия
Задание № 18 ЕГЭ (Б) Скорость реакции, её зависимость отразличных факторов	• Определять факторы, влияющие на скорость химической реакции; • объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции; • определять изменение скорости химической реакции при одновременном влиянии нескольких факторов	Задания на определение влияния различных факторов на скорость химической реакции Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия
Задание № 19 ЕГЭ (Б) Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах сразным значением pH. Методы электронного баланса	• Объяснять смысл понятий: степень окисления, окислитель, восстановитель, окисление, восстановление; • определять степень окисления химических элементов, заряды ионов; • определять окислитель и восстановитель	Задания на определение элемента-окислителя/элемента-восстановителя по уравнению химической реакции Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия
Задание № 20 ЕГЭ (Б) Электролиз расплавов и растворов солей	• Объяснять смысл понятия электролиз; • использовать понятия электролиза для объяснения отдельных фактов и явлений; • определять продукты электролиза раствора (расплава) вещества • характеризовать анодный/катодный процессы при электролизе расплава/раствора вещества • составлять суммарное уравнение электролиза	Задания на определение: продуктов электролиза, анодного/катодного процессов при электролизе расплавов и растворов веществ, установление исходных компонентов и условий для получения заданного вещества путём электролиза Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия

Задание № 21 ЕГЭ (Б) Гидролиз солей. Ионное произведениеводы. Водородный показатель (pH) раствора	• Объяснять смысл понятия гидролиз; • определять характер среды водных растворов веществ; • объяснять сущность реакций ионного обмена и составлять их уравнения	Задания на определение кислотности средыводных растворов солей Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия
Задание № 22 ЕГЭ (П) Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие насостояние химического равновесия.Принцип Ле Шателье	• Объяснять влияние различных факторов на смещение химического равновесия; • определять направление смещения химического равновесия при одновременном влиянии нескольких факторов на равновесную систему	Задания на установление влияния различных факторов на смещение химического равновесияОткрытый банк заданий ЕГЭ / Химия
Задание № 23 ЕГЭ (П) Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчётыколичества вещества, массы вещества илиобъёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	• Объяснять смысл понятий: скорость химической реакции, химическое равновесие; • проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	Задания, связанные с расчётом концентраций веществ в системе, находящейся в состоянии химического равновесия Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия

Задание № 29 ЕГЭ (В) Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методыэлектронного баланса	• Характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; • объяснять сущность окислительно-восстановительных реакций (и составлять их уравнения)	Каждое задание включает: – определение веществ, вступающих в окислительно-восстановительную реакцию сучётом указанных признаков её протекания; – составление уравнения окислительно-восстановительной реакции между выбранными веществами с применением метода электронного баланса; – определение окислителя и восстановителя Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия
Задание № 30 ЕГЭ (В) Электролитическая диссоциация. Сильныеи слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена	• Понимать принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений; • объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена (и составлять их уравнения)	Каждое задание включает: – определение веществ, вступающих в реакцию ионного обмена с учётом указанных признаков её протекания; – составление молекулярного и ионного (полного и сокращённого) уравнений реакции с участием выбранных веществ Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия
Неорганическая химия		
Задание № 5 ЕГЭ (Б) Классификация неорганических веществ.Номенклатура неорганических веществ	• Классифицировать неорганическиевещества по всем известным классификационным признакам; • определять принадлежность	Задания на определение принадлежности веществ к различным классам неорганических соединений Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия

	веществ кразличным классам неорганических соединений	
Задание № 6 ЕГЭ (П) Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний,алюминий, цинк, хром, железо, медь) и ихсоединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота,фосфора, углерода и кремния) и ихсоединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородныхсоединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы	• Объяснять смысл важнейших понятий: растворы, растворимость, электролиты инеэлектролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз; • выявлять взаимосвязи понятий; • применять основные положения теории электролитической диссоциации, кислот иоснований для анализа строения и свойстввеществ; • характеризовать общие химические свойства основных классов неорганическихсоединений, свойства отдельных представителей этих классов; • объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитическойдиссоциации, ионного обмена (и составлять их уравнения)	Задания на определение веществ, вступающих в описанные химические реакции Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия

Задания №№ 7, 8 ЕГЭ (П) Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний,алюминий, цинк, хром, железо, медь) и ихсоединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородныхсоединений)	• Классифицировать неорганическиевещества по всем известным классификационным признака; • определять принадлежность веществ кразличным классам неорганических и органических соединений; • характеризовать общие химические свойства простых веществ – металлов инеметаллов; • характеризовать общие химические свойства основных классов неорганическихсоединений, свойства отдельных представителей этих классов; • объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ отих состава и строения; • объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитическойдиссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных — и составлять их уравнения	Задания на определение: – продуктов реакции по указанным исходным веществам; – реагентов, которые могут вступать в реакцию с заданным веществом Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия
Задание № 9 ЕГЭ (П) Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различнымклассам	• Характеризовать общие химические свойства основных классов неорганическихсоединений, свойства отдельных представителей этих классов; • объяснять зависимость свойств	Задания на определение неорганических веществ, участвующих в реакциях по предложенной схеме превращений Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия

	неорганических и органических веществ отих состава и строения	
Задание № 31 ЕГЭ (В) Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различнымклассам	• Характеризовать общие химические свойства простых веществ – металлов инеметаллов; • характеризовать общие химические свойства основных классов неорганическихсоединений, свойства отдельных представителей этих классов; • объяснять сущность изученных видов химических реакций: ионного обмена, окислительно-восстановительных — и составлять их уравнения	Задания на составление молекулярных уравнений химических реакций по их текстовому описанию Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия
Органическая химия		
Задание № 10 ЕГЭ (Б) Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названияважнейших представителей классов органических веществ	• Определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; • называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	Задания на определение принадлежности веществ к различным классам/группам органических соединений Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия

Задание № 11 ЕГЭ (Б) Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. σ- и π-связи. sp^3-, sp^2-, sp- гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи.Гомологический ряд. Изомерия и изомеры.Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей	• Применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики) для анализа строения и свойств веществ; • определять вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; • определять пространственное строение молекул; • определять гомологи и изомеры	Задания на определение: изомеров и гомологов; типа гибридизации атома углерода;типа химической связи в молекулах органических соединений Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия
Задание № 12 ЕГЭ (П) Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов,кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов	• Объяснять общие способы и принципыполучения наиболее важных веществ; • характеризовать строение и химическиесвойства изученных органических соединений; • объяснять сущность изученных видовхимических реакций: ионного обмена,окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); • планировать эксперимент по полученииои распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы свеществами в	Задания на определение продуктов реакций, участниками которых являются углеводороды и кислородсодержащие органические вещества Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия

	лаборатории и в быту	
Задание № 13 ЕГЭ (Б) Химические свойства жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот Химические свойства глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Химические свойствакрахмала и целлюлозы. Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки	• Характеризовать строение и химическиесвойства изученных органических соединений	Задания на определение продуктов реакций, участниками которых являются азотсодержащие органические вещества Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия

Задание № 14 ЕГЭ (П) Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу. Действие на галогенпроизводные водногои спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов присинтезе органических веществ. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. ПравилоМарковникова. Правило Зайцева	• Характеризовать строение и химическиесвойства изученных органических соединений; • объяснять сущность изученных видовхимических реакций: ионного обмена,окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); • объяснять общие способы и принципыполучения наиболее важных веществ	Задания на определение веществ, участвующих в реакции, в соответствии с заданной схемой Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия
Задание № 15 ЕГЭ (П) Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомныхспиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	• Характеризовать строение и химические свойства изученных органически соединений; • объяснять общие способы и принципыполучения наиболее важных веществ	Задания на определение соединения (продукта реакции), которое образуется при взаимодействии указанных веществ Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия
Задание № 16 ЕГЭ (П) Генетическая связь между классами	• Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений;	Задания на определение органических веществ, участвующих в реакциях, в соответствии с предложенной схемой

органических соединений	• объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава истроения	Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия
Задание № 32 ЕГЭ (В) Генетическая связь между классами органических соединений	• Характеризовать строение и химическиесвойства изученных органических соединений; • объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава истроения; объяснять сущность изученных видовхимических реакций: ионного обмена, окислительно-восстановительных — и составлять их уравнения	Задания на составление уравнений реакций с участием органических веществ в соответствии с заданной схемой Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия
Химия и жизнь		
Задание № 24 ЕГЭ (П) Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции нанеорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений.Решение экспериментальных задач на распознавание веществ	• Планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических иорганических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	Задания на определение реактива, с помощью которого можно различить предложенные вещества, или на установление признака реакции, протекающей между предложенными веществами Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия

Задание № 25 ЕГЭ (Б) Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими итоксичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химияв медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природныеисточники углеводородов). Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии. Общие представлениях промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул.	• Понимать, что практическое применениевеществ обусловлено их составом, строением и свойствами; • иметь представление о роли и значении данного вещества в практике; • объяснять общие способы и принципыполучения наиболее важных веществ; • зависимость свойств неорганических иорганических веществ от их состава и строения; • владеть фактологическими сведениями освойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ вбыту и практической деятельности человека; • понимать общие научные принципы химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти)	Задания на определение области применения предложенных веществ или установление процесса, протекающего в аппарате химического производства Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия

Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон		
Типы расчётных задач		
Задание № 26 ЕГЭ (Б) Расчёты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе	• Объяснять смысл понятия «растворимость»; • проводить вычисления по химическим формулам	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе» Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия
Задание № 27 ЕГЭ (Б) Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчётыобъёмных отношений газов при химических реакциях	• Объяснять смысл понятия «тепловойэффект реакции»; • проводить вычисления по химическим формулам	Расчёты с использованием понятия «тепловой эффект химической реакции» Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия
Задание № 28 ЕГЭ (Б) Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одноиз веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	• Проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	Расчёты с использованием понятия «выход продукта реакции» Расчёты с использованием понятия «массовая доля примесей» Расчёт массы/объёма вещества по заданным величинам одного из участвующих в реакции веществ Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия

Задание № 33 ЕГЭ (В) Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотностии массовым долям элементов, входящих вего состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения	• Проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	Расчёты на установление молекулярной формулы вещества Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия
Задание № 34 ЕГЭ (В) Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одноиз веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде растворас определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»	• Проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	Комбинированные расчётные задачи Открытый банк заданий ЕГЭ / Химия