HERITAGE
SCHOOL

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА НАСЛЕДИЕ СОКОЛЬНИКИ»

Выписка из ООП СОО, утвержденной приказом директора ОАНО
«Школа Наследие Сокольники» № 51 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

для обучающихся 2-3 классов

Приложение к ООП НОО
Срок реализации ООП НОО 4 года
Вводится в действие с 01.09.2026 года



г. Москва, 2026 год

Рабочая программа учебного курса «Секреты английского языка» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания Школы.

Программа по учебному курс «Секреты английского языка» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы в области знания иностранного языка (английского), культуры родной страны и страны изучаемого языка, тематическое планирование по годам обучения.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного языка, культуры родной страны и страны изучаемого языка, характеристику психологических предпосылок к изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы в области языковой и культурологической подготовки включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Основной целью курса является развитие личности обучающихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими иноязычной речевой деятельности. Реализация программы учебного курса «Секреты английского языка» направлена на пробуждение интереса детей к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими проектами при помощи Интернет-ресурсов, медиа- и интерактивных материалов. Следовательно, специфичными для данного курса являются

коммуникативные цели обучения, которые предполагают единство всех учебных задач:

- формирование устойчивого интереса обучающихся к изучению иностранного языка как учебного предмета посредством пробуждения активного интереса к культуре англоговорящих стран и родной страны;
- получение обучающимися сверхпрограммных теоретических и практических знаний и умений;
- ознакомление обучающихся с уникальными природными территориями, событиями истории, культурными объектами, являющимися достоянием всего человечества, выдающимися личностями;
- развитие толерантного мировоззрения обучающихся через творческое освоение мирового пространства и культуры, сопоставление своей культуры и культурных традиций и обычаев стран и народов;
- умение работать с различными источниками информации, применять знания из различных областей для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- благодаря данной программе, обучающиеся научатся находить сходства и различия в культурах России и других стран через знакомство с их географией и историей, традициями и обычаями: семейными, религиозными, кулинарными, игровыми и т.д.
- занятия по указанной программе внеурочной деятельности являются интегрированными, поскольку помимо освоения лингвистических реалий включают в себя в частичное освоение знаний из области географии, истории, литературы, художественной культуры, а также элементы прикладного творчества.
- важное место в содержании программы «Секреты английского языка» уделяется духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
- формирование у обучающихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- побуждение и поддержание стремления обучающихся к получению новых знаний, обогащению интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества, стран и культур;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной и внеурочной деятельности.

Место учебного курса курса «Секреты английского языка»

в учебном плане

Общее число часов, отводимых учебном планом для изучения учебного курса «Секреты английского языка» на уровень образования – 68 ч.

Класс/кол-во часов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
В неделю	0	1	1	0
В год	0	34	34	0

Содержание обучения

2 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Распорядок дня британского школьника.

Мир моих увлечений. Мой питомец. Любимые занятия. Выходной день. Каникулы. Каникулы в Великобритании.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Традиционный английский дом. Моя школа/школа в Великобритании. Погода. Времена года в России и Великобритании. Климат. Типичные условия проживания британской семьи.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка в сравнении (Новый год, Рождество).

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to

3 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Типичный день рождения британского школьника. Распорядок дня и домашние обязанности детей в Великобритании.

Мир моих увлечений. Любимые занятия школьника в России и Великобритании. Занятия спортом. Спортивные традиции в странах изучаемого языка и в России. Любимая история/ рассказ английского писателя.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Различия в образе жизни школьников в России и Великобритании. Путешествия. Погода. Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка в сравнении (Новый год, Рождество, День Святого Валентина).

Фонетическая сторона речи

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense, to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Секреты английского языка» на уровне начального общего образования

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания:
  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
  - уважение к своему и другим народам;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- Духовно-нравственного воспитания:
  - признание индивидуальности каждого человека;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- Эстетического воспитания:
  - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- Трудового воспитания:
  - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- Экологического воспитания:
  - бережное отношение к природе;
  - неприятие действий, приносящих ей вред.
- Ценности научного познания:
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия:
  - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
  - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
  - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
  - выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
  - общение:
    - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
    - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
    - признавать возможность существования разных точек зрения;
    - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
    - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
    - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
    - готовить небольшие публичные выступления;
    - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
  - совместная деятельность:
    - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
    - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
    - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
    - ответственно выполнять свою часть работы;
    - оценивать свой вклад в общий результат;
    - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
  - самоорганизация:
    - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
    - выстраивать последовательность выбранных действий;
  - самоконтроль:
    - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
    - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по окончании 2 класса

Говорение

1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог- расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
2) создавать устные связные монологические высказывания и передавать основное содержание прочитанного текста в рамках тематики «Моя страна и страна изучаемого языка» объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

Аудирование
1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение
1) читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
2) читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо
1) заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия,возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
2) писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождествомс выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

1) применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

2) применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night).

Орфография и пунктуация

1) правильно писать изученные слова;

2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенныхна первом году обучения;

2) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже и объектном падеже;

3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные, указательные и неопределённые местоимения, вопросительные слова, количественные и порядковые числительные ;

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени и места.

Социокультурные знания и умения

1) владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми ванглоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

2) кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английскомязыке.

Предметные результаты по окончании 3 класса

Говорение

1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог- расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
2) создавать устные связные монологические высказывания и основное содержание прочитанного текста (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
3) представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5фраз.

Аудирование
1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
2) воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой и с использованием языковой догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение
1) читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
2) читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковойдогадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
3) читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и пониматьпредставленную в них информацию.

Письмо

1) заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
2) писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи
1) читать новые слова согласно основным правилам чтения;
2) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Орфография и пунктуация
1) правильно писать изученные слова;
2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи
1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
2) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи
1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени и обозначение даты и года.

Социокультурные знания и умения владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в

некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

1) знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
2) знать некоторых литературных персонажей;
3) знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
4) кратко представлять свою страну и страну изучаемого языка на иностранном языке врамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации	Электронные образовательные ресурсы
2 класс				
1	*Мир моего «я»* Любимая еда. Распорядокдня российского и английского школьника.	9	Дискуссия Викторина	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1128447?menuReferrer=catalogue; http://www.tsaritsyno-museum.ru
2	*Мир моих увлечений.* Любимые занятия. Выходной день. Каникулы.	8	Презентации Доклад	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/928819?menuReferrer=catalogue
3	*Мир вокруг меня.* Квартира, дом в России и Британии. Погода. Времена года.	7	Круглый стол Презентации Онлайн-экскурсия	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/463262?menuReferrer=catalogue
4	*Страна/страны изучаемого языка*. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	10	Онлайн-экскурсия Доклад Просмотр видеофильмов	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2245074?menuReferrer=catalogue; https://mosmuseum.ru/association/archeology/
Итого		***34***		
3 класс				
1	*Мир моего «я».* Любимая еда. Распорядок дня, домашние обязанности школьников в России и Британии.	7	Дискуссия Викторина	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/781449?menuReferrer=catalogue

2	*Мир моих увлечений.* Любимые занятия. Занятия спортом школьников в России и Британии.	9	Презентации Доклад	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1705416?menuReferrer=catalogue; https://www.kremlin-izmailovo.com/
3	*Мир вокруг меня.* Путешествия. Погода. Покупки.	10	Круглый стол Презентации Онлайн-экскурсия	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2303324?menuReferrer=catalogue;
4	*Страна/страны изучаемогоязыка.* Литературные персонажи детских книг. Праздники России и Британии.	8	Онлайн-экскурсия Доклад Просмотр видеофильмов	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2229117?menuReferrer=catalogue; https://mosmuseum.ru/exhibitions
Итого		***34***		