HERITAGE
SCHOOL

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА НАСЛЕДИЕ СОКОЛЬНИКИ»

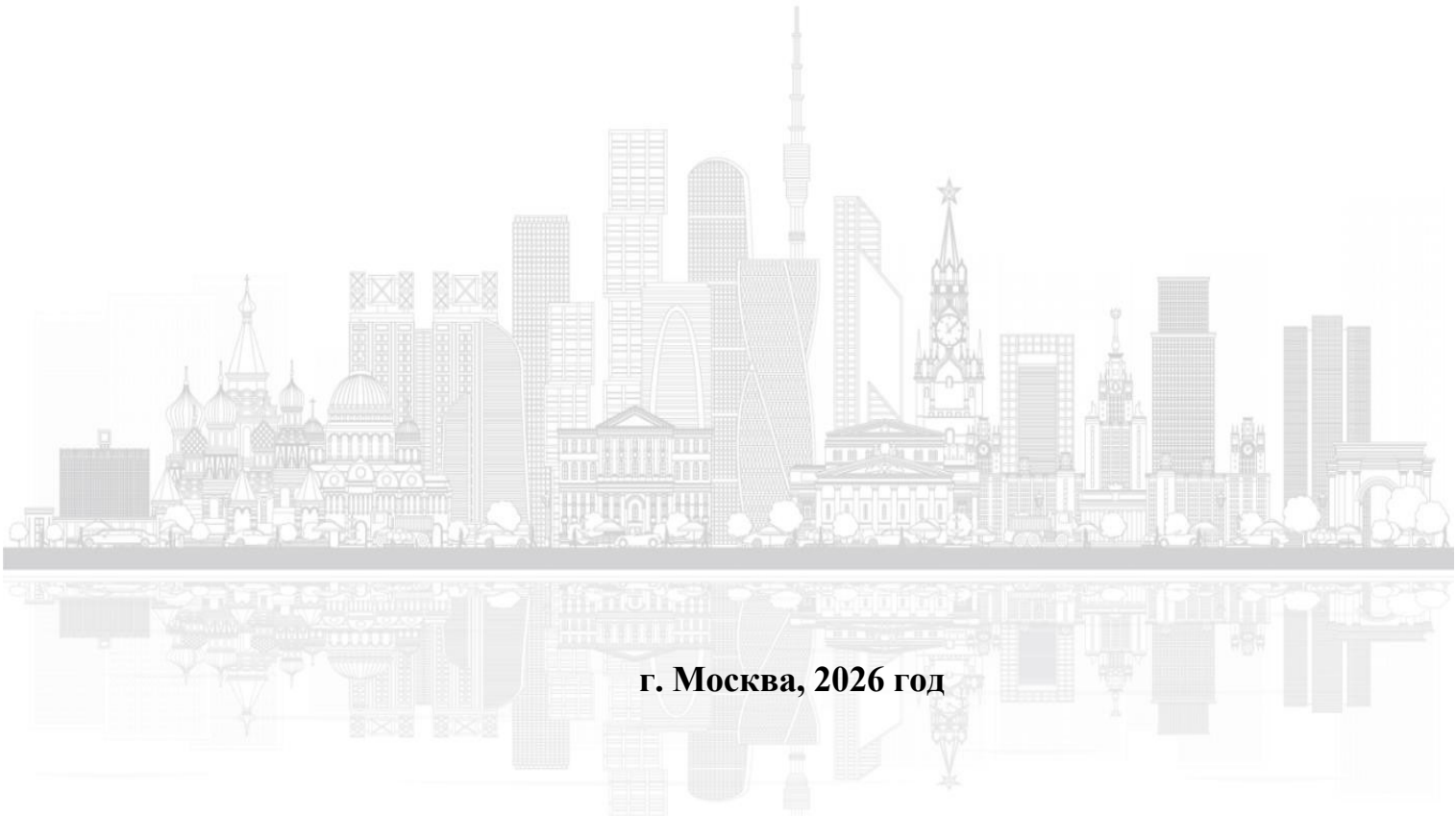
Выписка из ООП СОО, утвержденной приказом директора ОАНО «Школа Наследие Сокольники» № 51 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«ПРАКТИКУМ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ»

для обучающихся 11 класса

Приложение к ООП СОО
Срок реализации ООП СОО 2 года
Вводится в действие с 01.09.2026 года



г. Москва, 2026 год

Пояснительная записка

Учебный курс «Практикум ЕГЭ по истории» (базовый уровень) направлен на подготовку обучающихся к ЕГЭ и может быть реализован в 11 классе. Учебный курс состоит из модуля «Общий практикум» (34 часа).

Целью модуля «Общий практикум» является актуализация предметных навыков и компетенций, необходимых для преодоления учебных затруднений и при подготовке к ЕГЭ по истории. К таковым можно отнести:

- умение работать с исторической хронологией;
- умение работать с информацией, полученной с помощью исторической карты;
- умение анализировать информацию письменных источников исторической информации;
- умение проводить анализ иллюстративного материала;
- умение систематизировать информацию об исторических событиях и их участниках, а также о явлениях и процессах истории;
- умение грамотно аргументировать точки зрения на события и процессы истории.

Кроме того, содержание модуля «Общий практикум» способствует формированию у обучающихся навыков по выстраиванию исторических аналогий между событиями, явлениями и процессами истории России и всеобщей истории рассматриваемых периодов, а также развитию исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии, оценки исторических событий и личностей, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Реализация такой деятельности учащихся позволит компенсировать предметные дефициты, связанные с отсутствием изучения всеобщей

истории с древнейших времен до 1914 г. на уровне СОО, а также с тем, что повторительно-обобщающий курс по истории России до 1914 г. реализуется в 10-11 классах лишь при углубленном изучении истории. Также это позволит внести вклад в развитие важных предметных и метапредметных умений, необходимых для успешного выполнения ряда заданий ЕГЭ, например, задания № 21.

Учебный курс «Практикум по подготовке к ЕГЭ по истории» представлен в виде таблицы с предметным содержанием и образовательными результатами (предметными), с цифровыми ресурсами, которые могут способствовать достижению планируемых образовательных результатов. Кроме того, указываются номера заданий ЕГЭ, связанные с содержанием темы. Важную роль при раскрытии содержания «Общего практикума» играют методические рекомендации. Методические рекомендации призваны оказать помощь учителю не только в планировании каждого занятия учебного курса, но и в составлении понятных и доступных для учеников алгоритмов выполнения типовых заданий ЕГЭ.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести

совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного

и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном

мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;

- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
   - осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
   - различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
   - рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
   - использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
   - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
   - представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
   - участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
   - излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
   - осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
   - планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
   - определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
   - проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
   - оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:
   - владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
   - владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
   - принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право

других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты освоения курса представлены в основном содержании программы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов
Общий практикум		
1.	Историческая хронология	4
2.	Систематизация информации об исторических событиях и их участниках, явлениях и процессах	6
3.	Анализ иллюстративного материала	7
4.	Анализ письменного источника исторической информации	7
5.	Работа с исторической картой	5
6.	Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно-следственных связей	5
Итого:		**34**

Общий практикум

Тема «Историческая хронология»		
Содержание заданий ЕГЭ	**Образовательные результаты**	**Цифровые тестовые ресурсы**
№ 1. Знание дат (задание на установление соответствия)	1. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. 2. Владение комплексом хронологических умений	Задание ЕГЭ № 1. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 1. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 1. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 1. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 1. Вариант 5
№ 2. Определение последовательности событий отечественной и всеобщей истории	1. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. 2. Владение комплексом хронологических умений	Задание ЕГЭ № 2. Средневековье. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 2. Средневековье. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 2. Ранее Новое время. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 2. Ранее Новое время. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 2. XIX – начало XX вв. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 2. XIX – начало XX вв. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 2. XVIII век. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 2. XVIII век. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 2. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 2. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 2. Вариант 5 Задание ЕГЭ № 2. Вариант 6 Задание ЕГЭ № 2. Вариант 7 Задание ЕГЭ № 2. Вариант 8

№ 4. Заполнение пропущенных элементов синхронистической таблицы с помощью заданной исторической информации	1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века. 2. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять	Задание ЕГЭ № 4. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 4. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 4. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 4. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 4. Вариант 5
Тема «Систематизация информации об исторических событиях и их участниках, явлениях и процессах»		
№ 3. Установление соответствия между процессами (явлениями, событиями) и фактами, к ним относящимся	1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века. 2. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества. 3. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Задание ЕГЭ № 3. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 3. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 3. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 3. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 3. Вариант 5
№ 4. Заполнение пропущенных элементов синхронистической таблицы с помощью заданной исторической информации	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества. Систематизировать историческую информацию в соответствии с	Задание ЕГЭ № 4. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 4. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 4. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 4. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 4. Вариант 5

	заданными критериями. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества. 3. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. 4. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	
№ 5. Установление соответствия между историческими событиями и их участниками	1. Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века, в том числе имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века. 2. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории	Задание ЕГЭ № 5. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 5. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 5. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 5. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 5. Вариант 5

	России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества. 3. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	
№ 7. Установление соответствия между памятниками культуры и их краткими характеристиками	1. Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI века, ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. 2. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества. 3. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Задание ЕГЭ № 7. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 7. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 7. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 7. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 7. Вариант 5
Тема «Анализ иллюстративного материала»		
№ 8. Работа с изображениями, отражающими историю Великой Отечественной войны	1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации	Задание ЕГЭ № 8. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 8. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 8. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 8. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 8. Вариант 5

№ 15. Работа с изображениями, отражающими события, процессы и явления истории России	1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации. 2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	Задания ЕГЭ № 15, 16
№ 16. Работа с изображениями памятников отечественной культуры	1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации. 2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	Задания ЕГЭ № 15, 16

Тема «Анализ письменного источника исторической информации»		
№ 6. Работа с письменным историческим источником, анализ содержания источника, соотнесение предложенных суждений с содержанием источника	1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации. 2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	Задание ЕГЭ № 6. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 6. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 6. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 6. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 6. Вариант 5
№ 13. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания письменного источника. Применение контекстных знаний при анализе письменного источника исторической информации	1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации. 2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории	Задания ЕГЭ № 13, 14

	зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	
№ 14. Работа с письменным историческим источником. Интерпретация отдельных положений письменного источника исторической информации	1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации. 2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	Задания ЕГЭ № 13, 14
№ 17. Соотнесение информации различных письменных исторических источников, посвященных истории Великой Отечественной войны, с применением контекстных знаний	1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации. 2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории	Задание ЕГЭ № 17

	зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	
Тема «Работа с исторической картой»		
№ 9. Работа с исторической картой (схемой). Применение контекстных знаний для атрибуции исторической карты	1. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Задание ЕГЭ № 9. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 9. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 9. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 9. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 9. Вариант 5
№ 10. Работа с исторической картой (схемой). Применение контекстных знаний для атрибуции исторической карты	1. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Задание ЕГЭ № 10. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 10. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 10. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 10. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 10. Вариант 5
№ 11. Работа с исторической картой (схемой). Соотнесение картографической информации с текстом	1. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Задание ЕГЭ № 11. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 11. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 11. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 11. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 11. Вариант 5
№ 12. Работа с исторической картой (схемой). Соотнесение суждений с картографической информацией (множественный выбор)	1. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Задание ЕГЭ № 12. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 12. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 12. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 12. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 12. Вариант 5
Тема «Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно-следственных связей»		

№ 18. Задание на установление причинно-следственных связей	1.Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века	Материал находится в разработке
№ 19. Применение контекстной информации при составлении определения исторического понятия и его конкретизации фактами	1.Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества	Задание ЕГЭ № 19
№ 20. Формулирование обобщенного оценочного суждения о различных событиях, процессах, явлениях отечественной истории и обоснование этого суждения с помощью контекстной информации	1. Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы	Задание ЕГЭ № 20
№ 21. Аргументация заданной точки зрения на процессы и события отечественной и всеобщей истории	1. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Задание ЕГЭ № 21

Пояснительная записка

Учебный курс «Практикум ЕГЭ по истории» (высокий уровень подготовки) направлен на подготовку обучающихся к ЕГЭ и может быть реализован в 11 классе. Учебный курс состоит из двух частей. Частями курса являются модули «Общий практикум» и «Тематический практикум».

Целью модуля «Общий практикум» является актуализация предметных навыков и компетенций, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по истории. К таковым можно отнести:

- умение работать с исторической хронологией;
- умение работать с информацией, полученной с помощью исторической карты;
- умение анализировать информацию письменных источников исторической информации;
- умение проводить анализ иллюстративного материала;
- умение систематизировать информацию об исторических событиях и их участниках, а также о явлениях и процессах истории;
- умение грамотно аргументировать точки зрения на события и процессы истории.

Модуль «Тематический практикум» посвящен детальному разбору вопросов (тем), которые, согласно линейному принципу преподавания истории, не изучаются на уровне СОО и могут служить причиной для формирования затруднений у учащихся при подготовке к ЕГЭ.

Вместе с тем содержание «Тематического практикума» способствует организации деятельности обучающихся по выстраиванию исторических аналогий между событиями, явлениями и процессами истории России и всеобщей истории рассматриваемых периодов, а также проведению сравнительного анализа событий, явлений и процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Для удобства работы с этим материалом предлагается разбить Модуль «Тематический практикум» на следующие темы:

- «Всеобщая история с древнейших времен до 1914 г.»;
- «Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно- следственных связей»;
- «Анализ письменного источника исторической информации».

Реализация этих видов деятельности позволит не только компенсировать предметные дефициты, связанные с отсутствием изучения всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. на уровне СОО, а также с тем, что повторительно-обобщающий курс по истории России до 1914 г. реализуется в 10-11 классах лишь при углубленном изучении истории, но и внести вклад в развитие важных предметных и метапредметных умений, необходимых для успешного выполнения ряда заданий ЕГЭ, например, заданий № 18 — 21.

Каждая тема учебного курса «Практикум ЕГЭ по истории» представлена в виде таблицы с предметным содержанием и образовательными результатами (предметными), с цифровыми ресурсами, которые могут способствовать достижению планируемых образовательных результатов. Кроме того, указываются номера заданий ЕГЭ, связанные с содержанием темы. Важную роль при раскрытии содержания модулей «Общий практикум» и «Тематический практикум» играют методические рекомендации. Методические рекомендации призваны оказать помощь учителю не только в планировании каждого занятия учебного курса, но и в составлении понятных и доступных для учеников алгоритмов выполнения типовых заданий ЕГЭ. Предметные результаты освоения курса представлены в основном содержании программы.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

в сфере гражданского воспитания*:* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный

выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей

стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

4. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

5. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Примерное количество часов
Общий практикум		***23***
1.	Историческая хронология	2
2.	Систематизация информации об исторических событиях и их участниках, явлениях и процессах	5
3.	Анализ иллюстративного материала	5

4.	Анализ письменного источника исторической информации	5
5.	Работа с исторической картой	3
6.	Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно-следственныхсвязей	3
Тематический практикум		***11***
1.	Всеобщая история с древнейших времен до 1914 г.	5
2.	Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно-следственныхсвязей	3
3.	Анализ письменного источника исторической информации	3
	Итого:	**34**

Общий практикум

Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
Тема «Историческая хронология»		
№ 1. Знание дат (задание на установление соответствия)	1. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. 2. Владение комплексом хронологических умений	Задание ЕГЭ № 1. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 1. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 1. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 1. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 1. Вариант 5
№ 2. Определение последовательности событий отечественной и всеобщей истории	1. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. 2. Владение комплексом хронологических умений	Задание ЕГЭ № 2. Средневековье. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 2. Средневековье. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 2. Ранее Новое время. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 2. Ранее Новое время. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 2. XIX – начало XX вв. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 2. XIX – начало XX вв. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 2. XVIII век. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 2. XVIII век. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 2. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 2. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 2. Вариант 5 Задание ЕГЭ № 2. Вариант 6 Задание ЕГЭ № 2. Вариант 7 Задание ЕГЭ № 2. Вариант 8

№ 4. Заполнение пропущенных элементов синхронистической таблицы с помощью заданной исторической информации	1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века. 2. Умение выявлять существенные черты 3. исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества. 4. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. 5. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.	Задание ЕГЭ № 4. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 4. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 4. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 4. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 4. Вариант 5
Тема «Систематизация информации об исторических событиях и ихучастниках, явлениях и процессах»		

№ 3. Установление соответствия между процессами (явлениями, событиями) и фактами, к ним относящимся	1.Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века. 2. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества. 3. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Задание ЕГЭ № 3. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 3. Вариант 2Задание ЕГЭ № 3. Вариант 3Задание ЕГЭ № 3. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 3. Вариант 5
№ 4. Заполнение пропущенных элементов синхронистической таблицы с помощью заданной исторической информации	1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века. 2. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества. 3. Систематизировать историческую информацию всоответствии с заданными критериями. 4. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе	Задание ЕГЭ № 4. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 4. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 4. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 4. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 4. Вариант 5

	исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.	
№ 5. Установление соответствия между историческими событиями и их участниками	1. Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века, в том числе имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века. 2. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества. 3. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Задание ЕГЭ № 5. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 5. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 5. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 5. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 5. Вариант 5
№ 7. Установление соответствия между памятниками культуры и их краткими характеристиками	1. Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI века, ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. 2.Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	Задание ЕГЭ № 7. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 7. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 7. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 7. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 7. Вариант 5

	анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества. 3. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.	
Тема «Анализ иллюстративного материала»		
№ 8. Работа с изображениями, отражающими историю Великой Отечественнойвойны	1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации	Задание ЕГЭ № 8. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 8. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 8. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 8. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 8. Вариант 5
№ 15. Работа с изображениями, отражающими события, процессы и явления истории	1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные,	Задания ЕГЭ № 15, 16

России	вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	
№ 16. Работа с изображениями памятников отечественной культуры	1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации. 2. Умение объяснять критерии поиска историческихисточников и находить их; объяснять	Задания ЕГЭ № 15, 16

	значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности	
Тема «Анализ письменного источника исторической информации»		
№ 6. Работа с письменным историческим источником, анализ содержания источника, соотнесение предложенных суждений с содержанием источника	1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации. 2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	Задание ЕГЭ № 6. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 6. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 6. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 6. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 6. Вариант 5
№ 13. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания письменного источника. Применение контекстных знаний при	1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)	Задания ЕГЭ № 13, 14

анализе письменного источника исторической информации	по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации. 2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности	
№ 14. Работа с письменным историческим источником. Интерпретация отдельных положений письменного источника исторической информации	1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность,соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации. 2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при	Задания ЕГЭ № 13, 14

	изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности	
№ 17. Соотнесение информации различных письменных историческихисточников, посвященныхистории Великой Отечественной войны, с применением контекстных знаний	1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации. **2.** Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности	Задание ЕГЭ № 17
Тема «Работа с исторической картой»		
№ 9. Работа с исторической картой (схемой). Применение контекстных знаний для атрибуции исторической карты	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;	Задание ЕГЭ № 9. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 9. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 9. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 9. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 9. Вариант 5

	сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	
№ 10. Работа с исторической картой (схемой). Применение контекстных знаний для атрибуции исторической карты	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Задание ЕГЭ № 10. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 10. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 10. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 10. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 10. Вариант 5
№ 11. Работа с исторической картой (схемой). Соотнесение картографической информации с текстом	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Задание ЕГЭ № 11. Вариант 1Задание ЕГЭ № 11. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 11. Вариант 3Задание ЕГЭ № 11. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 11. Вариант 5
№ 12. Работа с исторической картой (схемой). Соотнесение суждений с картографической информацией (множественный выбор)	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Задание ЕГЭ № 12. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 12. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 12. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 12. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 12. Вариант 5
Тема «Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно-следственных связей»		

№ 18. Задание на установление причинно-следственных связей	1. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI века	Материал находится в разработке
№ 19. Применение контекстной информации при составлении определения исторического понятия и его конкретизации фактами	1. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества	Задание ЕГЭ № 19
№ 20. Формулирование обобщенного оценочного суждения о различных событиях, процессах, явлениях отечественной истории и обоснование этого суждения с помощью контекстной информации	1. Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы	Задание ЕГЭ № 20

№ 21. Аргументация заданной точки зрения на процессы и события отечественной и всеобщей истории	1. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Задание ЕГЭ № 21

Тематический практикум

Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
Тема «Всеобщая история с древнейших времен до 1914 г.»		
№2. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий, втом числе событий всеобщей истории эпохи Средневековья)	1. Систематизировать историческую информацию всоответствии с заданными критериями. 2. Владение комплексом хронологических умений	Задание ЕГЭ № 2. Средневековье. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 2. Средневековье. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 2. Ранее Новое время. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 2. Ранее Новое время. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 2. XIX – начало XX вв. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 2. XIX – начало XX вв. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 2. XVIII век. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 2. XVIII век. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 2. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 2. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 2. Вариант 5 Задание ЕГЭ № 2. Вариант 6 Задание ЕГЭ № 2. Вариант 7 Задание ЕГЭ № 2. Вариант 8
№ 21. Умение использовать исторические сведения о событиях, процессах и явленияхистории цивилизаций Древнего мира для аргументации в ходе дискуссии	1. Умение аргументировать данную в задании точкузрения	Задание ЕГЭ № 21

Тема «Основные принципы построения аргументированной точки зрения насобытия и процессы истории. Специфика установления причинно-следственных связей»		
№ 18. Задание на установлениепричинно-следственных связей	1. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX –начале XXI века	Материал находится в разработке
№ 19. Применение контекстнойинформации при составлении определения исторического понятия и его конкретизации фактами	1. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времендо настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края,истории России и всемирной историиXX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества	Задание ЕГЭ № 19
№ 20. Формулирование обобщенного оценочного суждения о различных событиях,процессах, явлениях отечественной истории и обоснование этого суждения с помощью контекстной информации	1.Умение анализировать, сравнивать исторические события,явления, процессы	Задание ЕГЭ № 20

Тема «Анализ письменного источника исторической информации»		
№ 6. Работа с письменным историческим источником, анализ содержания источника, соотнесение предложенных суждений с содержанием источника	1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной личной информации. 2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и роцессов истории России иистории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	Задание ЕГЭ № 6. Вариант 1 Задание ЕГЭ № 6. Вариант 2 Задание ЕГЭ № 6. Вариант 3 Задание ЕГЭ № 6. Вариант 4 Задание ЕГЭ № 6. Вариант 5

№ 13. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания письменного источника. Применение контекстных знаний при анализе письменного источника исторической информации	1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации. 2. Умение объяснять критерии поискаисторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	Задания ЕГЭ № 13, 14
№ 14. Работа с письменным историческим источником. Интерпретация отдельных положений письменного источника исторической информации	1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;	Задания ЕГЭ № 13, 14

	привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации. 2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их;объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	
№ 17. Соотнесение информации различных письменных исторических источников, посвященных истории Великой Отечественной войны,с применением контекстных знаний	3. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; 4. привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации. 1. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их;объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	Задание ЕГЭ № 17